



Centro de Investigación
Avanzada en Educación
Universidad de Chile

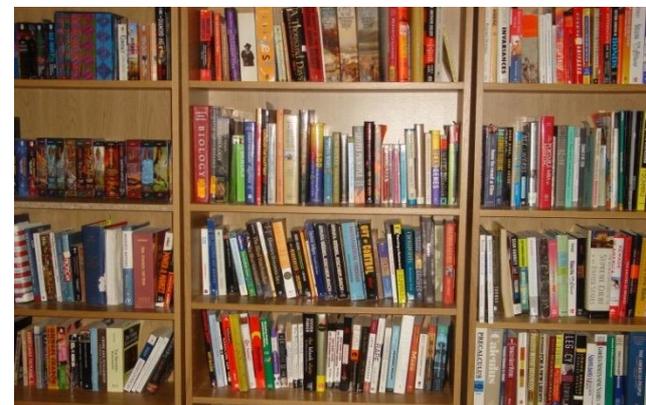


Admisión a la Educación Superior: desafíos y oportunidades

Habilidades para el siglo XXI en la educación chilena

Cristián Bellei y Liliana Morawietz

Cuarto Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación.
Santiago, agosto 2017



Iniciativa de Innovación en Educación Global

Global Education Innovation Initiative

<https://globaled.gse.harvard.edu/>



*Estados
Unidos*

Singapur

China

India

México

Colombia

Chile

*¿De qué
estamos
hablando?*

Una educación integral, relevante para la vida, la participación ciudadana y el trabajo en el siglo XXI, basada en una pedagogía estimulante que produce oportunidades de aprendizaje para que los estudiantes desarrollen una gama completa de habilidades, valores y disposiciones

*¿De qué
estamos
hablando?*

Tres dominios (sólo algunos ejemplos)

Hilton & Pellegrino. NRC 2012

Habilidades cognitivas

- Procesos y estrategias cognitivas de orden superior
- Conocimientos
- Creatividad

Habilidades intrapersonales

- Apertura intelectual
- Autoevaluación positiva
- Ética laboral y diligencia

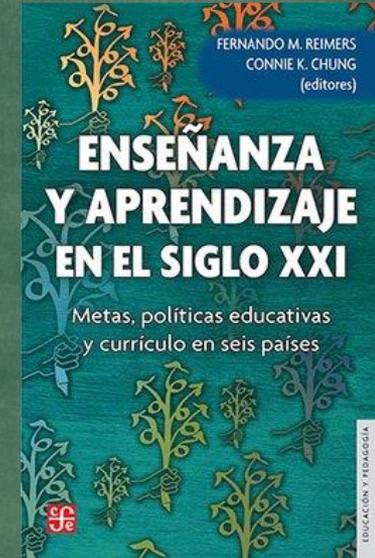
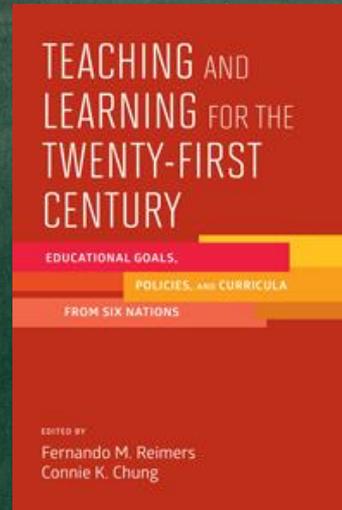
Habilidades interpersonales

- Trabajo en equipo y colaboración
- Liderazgo

ciae

Centro de Investigación
Avanzada en Educación
Universidad de Chile

*El largo camino
desde los
objetivos de
aprendizaje,
políticas,
instituciones,
hasta la
experiencia
escolar*



Llevamos largo tiempo
evaluando lo que
estamos haciendo.
¿Estamos haciendo lo
que hay que hacer?

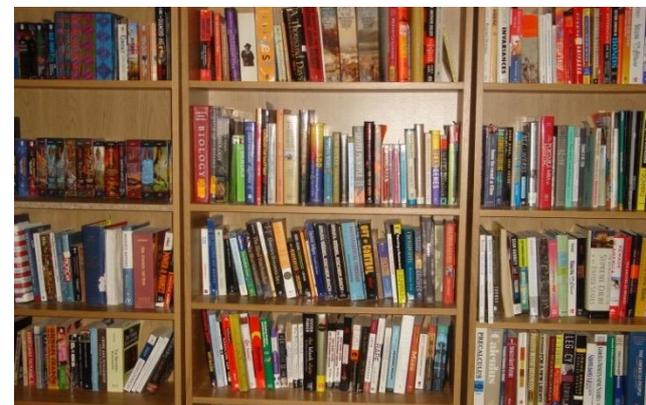


ciae

Centro de Investigación
Avanzada en Educación

Universidad de Chile

Habilidades para el siglo XXI en la reforma curricular chilena: el largo camino de las definiciones a las prácticas



Estudio de caso en Chile

¿De qué manera se han incorporado las habilidades del siglo XXI al currículum nacional?

- Estas habilidades fueron introducidas mediante una reforma curricular, en el contexto de la reforma educacional de 2ª mitad de los noventa (JEC, programas de mejoramiento)
- Analizamos la relación entre la relevancia asignada a estas habilidades en el currículum de la reforma, y los objetivos y énfasis de las políticas educativas y los programas diseñados para implementarlas en el sistema educativo.
- Utilizamos tres fuentes: análisis de contenido del currículum nacional, entrevistas a actores clave en el diseño de las políticas educativas, y fuentes secundarias (documentos de políticas, evaluaciones de programas y literatura académica).
- Dos desafíos mayores de la reforma fueron la dificultad de impactar las prácticas al nivel de las escuelas y del aula, y el alto nivel de descentralización y la orientación de mercado del sistema educacional.

Análisis curricular

(usando el enfoque de Hilton y Pellegrino)



01

Habilidades cognitivas

Abordadas ampliamente por el currículum: en varias materias, dominios y grados

Tabla 3.1 Habilidades cognitivas en el currículum nacional chileno

Grupo en Hilton y Pellegrino	Término usado en el currículum chileno	Se incorpora en el currículum chileno en...
Procesos cognitivos y estrategias	Pensamiento crítico	Lenguaje y comunicación Historia Biología, Física y Química
	Resolución de problemas	Educación Tecnológica Matemáticas OFT desarrollo del pensamiento Biología, Física y Química
	Análisis	Lenguaje y comunicación Historia Biología, Física y Química OFT desarrollo del pensamiento
	Razonamiento Argumentación	Matemáticas Lenguaje y comunicación Filosofía
Conocimiento	Alfabetismo de información	OFT en TIC
	Alfabetismo en TIC	OFT en TIC
	Comunicación oral y escrita	Lenguaje y comunicación OFT desarrollo del pensamiento
	Escucha activa	Lenguaje y comunicación
Creatividad	Creatividad	Lenguaje y comunicación Educación Tecnológica
	Innovación	Educación artística Educación física

Fuente: elaboración de los autores

02

Habilidades intrapersonales

Abordadas de manera desigual: algunas de manera muy fuerte, otras casi ausentes

Tabla 3.2 Habilidades intrapersonales en el currículo nacional chileno

Grupo en Hilton y Pellegrino	Término usado en el currículo chileno	Se incorpora en el currículo chileno en...
Apertura intelectual	Apreciación de la diversidad	Historia Lenguaje y Comunicación OFT en Formación Ética Educación Artística
	Interés intelectual y curiosidad	OFT en Auto-Desarrollo y Asertividad Educación Física Educación Artística
Ética Laboral/Estado de conciencia	Productividad	OFT Persona y Ambiente Educación Física
	Responsabilidad	OFT Persona y Ambiente
	Ciudadanía	Historia Lenguaje y Comunicación Filosofía OFT Formación Ética OFT Persona y Ambiente
	Orientación Profesional	Inglés
Auto-Evaluación	Salud Física	Biología
	Salud Física y Psicológica	OFT en Auto-Desarrollo y Asertividad Educación Física

Fuente: elaboración de los autores

03

Habilidades interpersonales

Escasament
e presentes
en el
curriculum

Tabla 3.3 Habilidades interpersonales en el currículo nacional chileno

Grupo en Hilton y Pellegrino	Término usado en el currículo chileno	Se incorpora en el currículo chileno en...
Trabajo en equipo y colaboración	Trabajo en equipo	Educación Tecnológica OFT Persona y Ambiente Educación Física
Liderazgo	Comunicación Asertiva	Lenguaje y Comunicación Educación Física Educación Artística

Fuente: elaboración de los autores

ciae

Centro de Investigación
Avanzada en Educación

Universidad de Chile

La reforma en acción. Mecanismos de implementación



El gran desafío es contar con capacidades docentes y conocimiento práctico que permitan transformar el currículum en oportunidades de aprendizaje para los estudiantes: llevar el diseño curricular a las actividades cotidianas del aula.

Esto se hizo a través de:

- Programas de mejoramiento escolar (libros de texto, materiales de enseñanza, programas de estudio)
- Jornada escolar completa (que provee más tiempo para abordar objetivos educativos más desafiantes)
- Programas de formación docente y otras políticas docentes (como cursos cortos ofrecidos a través de universidades).

Tres grandes obstáculos a la implementación

¿Cómo transformar la gramática de la escuela?

- Acoplamiento débil del sistema educativo.
- Formación docente. ¿Quién y cómo se capacita a los formadores? (el riesgo de la adopción formal y el "activismo").
- Objetivos que compiten: el énfasis en las evaluaciones estandarizadas y las habilidades básicas versus la posibilidad de abordar objetivos educativos heterogéneos y desafiantes de manera efectiva.



Centro de Investigación
Avanzada en Educación

Universidad de Chile

Centro de Investigación Avanzada en Educación
www.ciae.uchile.cl

Periodista José Carrasco Tapia 75, Santiago, Chile
Mesa central: (56-2) 2 9782762
informaciones@ciae.uchile.cl