



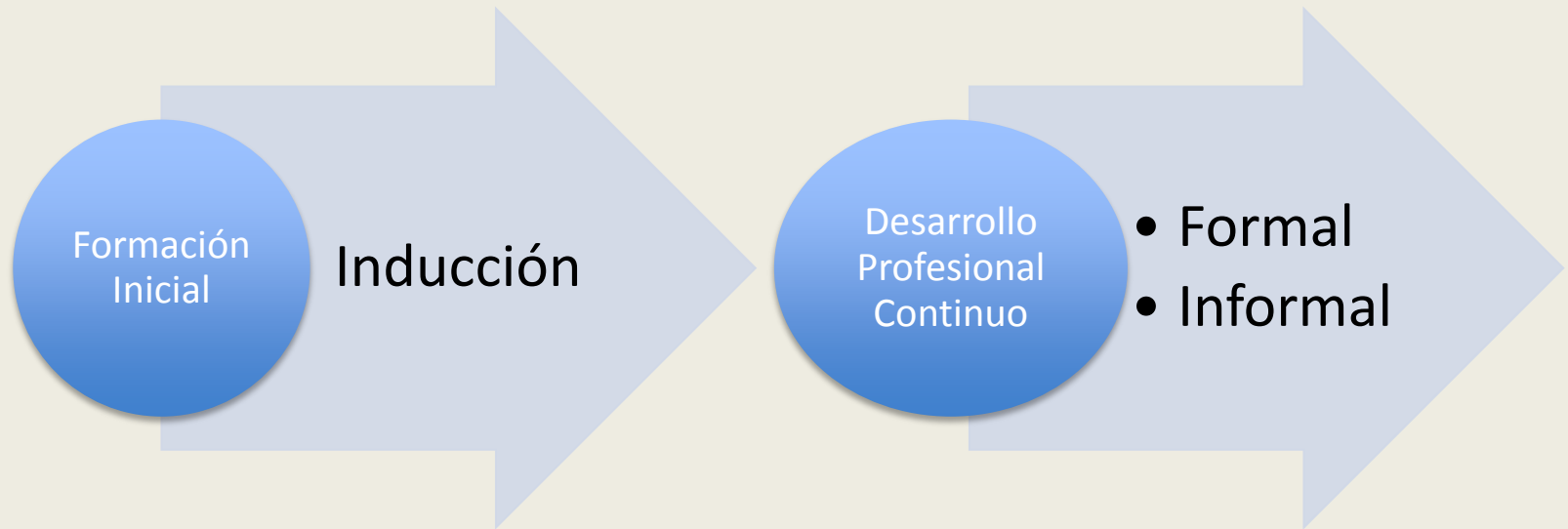
# Aprendizaje Docente Colaborativo en establecimientos educacionales en las regiones Metropolitana, Octava y Novena

CIIE2017

# Proyecto Colaborativo

- Beatrice Ávalos, Centro de Investigación Avanzada en Educación, U de Chile
- Roxana Balbontín, Departamento de Educación y Humanidades, U del Bío-Bío
- Martín Bascopé, Facultad de Educación, P. Universidad Católica de Chile (Villarrica)
- Javiera Mena, Facultad de Psicología, U del Desarrollo

# Foco central del estudio: el aprendizaje profesional de los docente



Seidel-Horn & Warren Little  
(2010); Lohman (2000, 2004)

# Características del aprendizaje profesional docente?



**SITUADO** en la práctica

**DISTRIBUIDO**



NINGÚN INDIVIDUO SOLO PUEDE COMPARTIR TODA LA CULTURA DEL GRUPO AL QUE PERTENECE. APRENDER ES UN PROCESO SOCIAL QUE REQUIERE DE INTERCAMBIO (Solomon, 2001)

# El aprendizaje informal

**Reflexión**

**Buscando  
o en la  
Red**

**Elaboración  
de  
materiales**



**Intercambiando  
experiencias o  
conocimientos**

**Lectura**

**Observación**

Kyndt, Dochy & Nijs, 2009

# MARCO CONCEPTUAL



Actividades docentes colaborativas

Capital profesional y visiones sobre colaboración entre docentes

Creencias: enseñanza-aprendizaje, eficacia colectiva y capital social escuela

Tipo de establecimiento y ubicación

Goddard, Hoy & Woolfolk-Hoy, 2000); Belfi et al., 2015)

# El estudio

Método Mixto:

Muestra representativa de  
1025 docentes en tres  
regiones

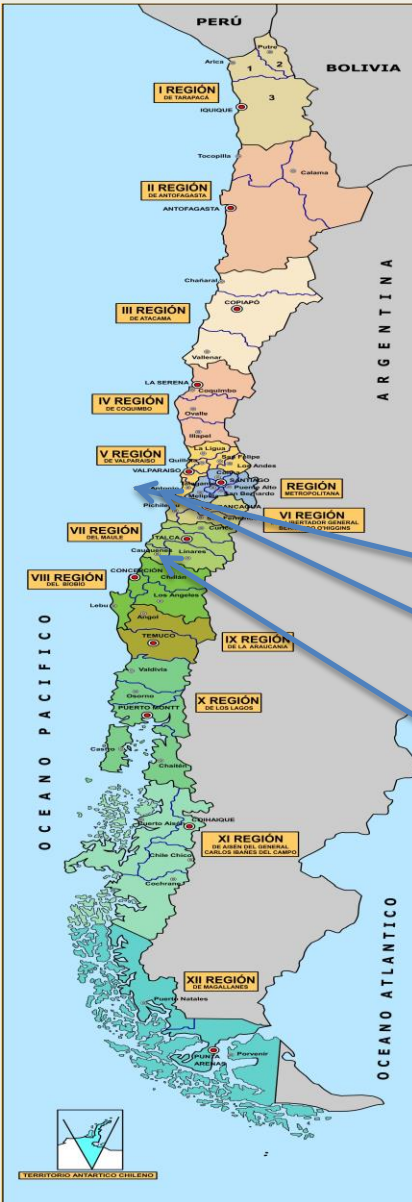
Metropolitana

Biobio

Araucanía

Cuestionari  
o (1025  
profesores)

Ocho  
estudios de  
caso



# Preguntas centrales

- ¿Cómo describen los docentes estudiados las oportunidades de intercambio profesional informales y formales y como evalúan su efecto sobre el crecimiento profesional?
- ¿Qué elementos facilitan o causan dificultad para estos intercambios? Relación entre creencias sobre capital profesional y capital social de sus escuelas
- ¿Qué diferencias respecto a lo anterior se observa según región, dependencia y nivel escolar?

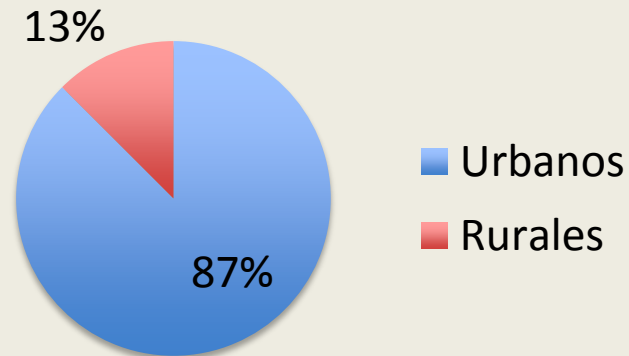


# Los docentes estudiados en la encuesta

- Género: 31.2% hombres y 68.3% mujeres
- Edad:
  - 22-24: 1,9%
  - 25-30: 25,2%
  - 31-40: 30 %
  - 41-50: 20,2%
  - 51-60: 19,12%
  - 61 o más: 3,6%
- Título: Prof. Ed. Básica (60%) y de Ed. Media (40%); Normalista (4,5%) y Habilitado (5,2)
- Formación post-título 68,3% y Magíster 13,6%

# Establecimientos por Región y Dependencia

	REGIÓN			
Dependencia	Metropolitana N= 553	Octava N=319	Novena N=196	N=1068
Municipal	40,5	43,2	16,3	100
Subvencionado	63,8	21,5	14,7	100
Pagado	62,2	27,3	10,5	100
Total	42,5	50,0	7,5	100



# ¿Qué tipo de preguntas hicimos?

- Sentido de eficacia colectiva docente. Por ejemplo: *“Los profesores de este establecimiento demuestran enseñar con métodos variados”*
- Cultura de la escuela: *“Existe una cultura de responsabilidad compartida respecto a situaciones problemas”*; *“Las relaciones de trabajo de los docentes se caracteriza por el individualismo”*
- Visión acerca del trabajo con alumnos. Por ejemplo: *“los alumnos aprendan a solucionar en forma autónoma los problemas relacionados con la materia que enseñó”*

# Tipo de preguntas /continuado

- Su concepto de desarrollo profesional docente.  
Por ejemplo: *“Ver videos de mis clases para mejorar mis prácticas”*
- Frecuencia de oportunidad para la colaboración profesional en el establecimiento(TALIS 2013):  
*“Intercambio de materiales de enseñanza con otros profesores”*; *“Participar en reuniones de talleres de reflexión o grupos profesionales de trabajo”*

**PRINCIPALES RESULTADOS: VISIÓN DE  
LOS ESTABLECIMIENTOS  
EDUCACIONALES EN QUE TRABAJAN**

# ¿Cómo es la eficacia colectiva de las escuelas?

<b>Grado de acuerdo (1= Nada; 7= Mucho)</b>	<b>Media</b>
<b>Visión positiva (Cronbach Alpha: 0.8197)</b>	<b>5.62</b>
• Los docentes de esta escuela son capaces de ayudar a los alumnos más difíciles a rendir	
• Los profesores de esta escuela creen que todos los estudiantes pueden aprender	
<b>Visión negativa (Cronbach Alpha: 0.8788)</b>	<b>2.7</b>
• Los profesores de esta escuela creen que hay alumnos a los que no se puede llegar	
• Los docentes de esta escuela no tienen las capacidades para lograr que los alumnos aprendan significativamente	
• Los profesores de esta escuela no tienen las capacidades para manejar los problemas de disciplina de los alumnos	
• Si una alumna no logra aprender, los profesores se dan por vencidos	

# Visión acerca de la cultura escolar (1= Nada de acuerdo; 7=Muy de acuerdo)

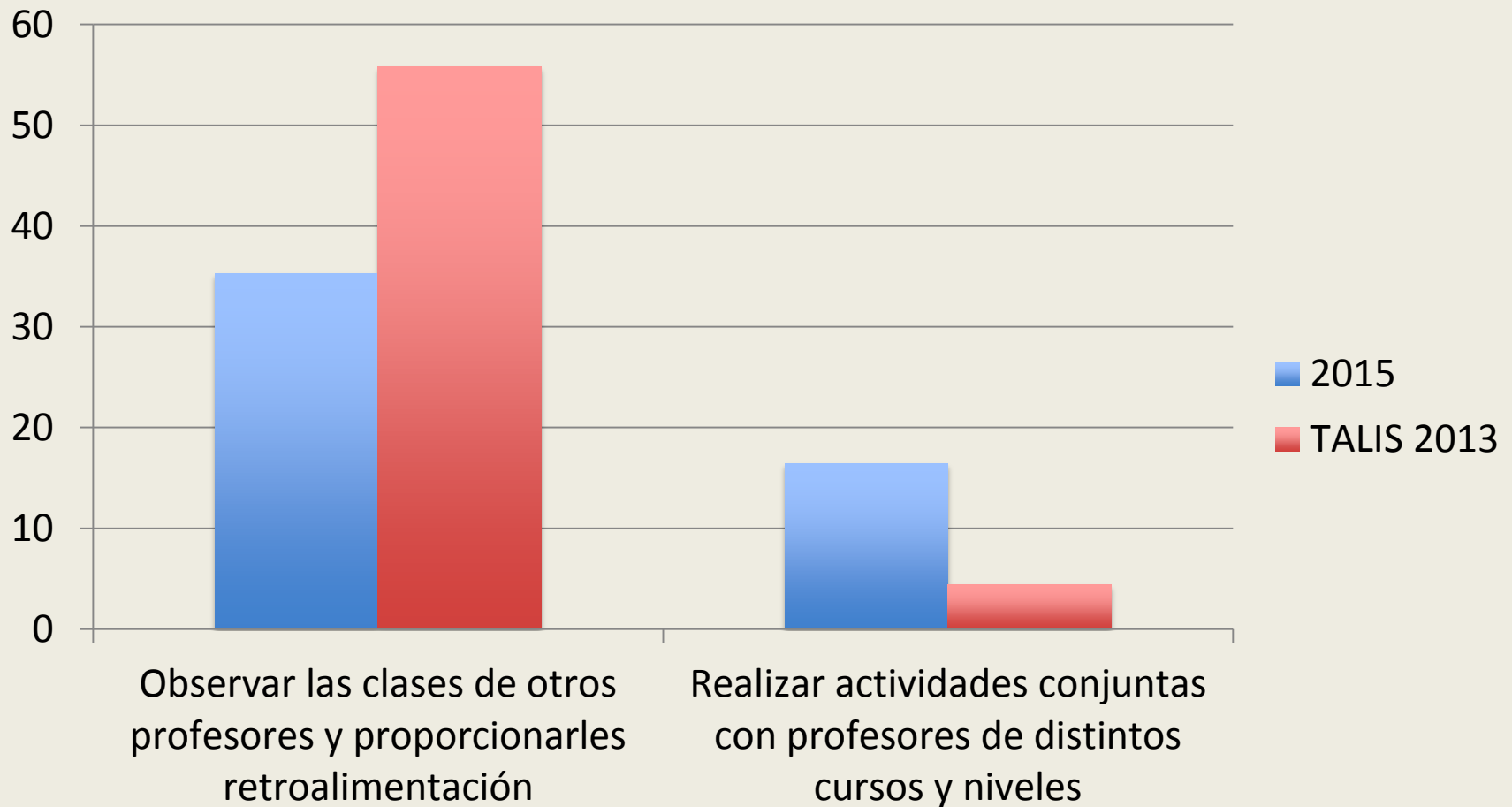
	Media
<b>Foco en inclusión y ciudadanía</b> (buena educación cívica, esfuerzo por facilitar la inclusión de los estudiantes, reonociendo sus diferencias)	5.91
<b>Cultura</b> (responsabilidades compartidas, apoyo mutuo, participación de alumnos)	5.23
<b>Involucramiento participativo de la comunidad escolar en las decisiones y proyectos</b> (participación de apoderados, participación de profesores en toma de decisiones; espacio para el desarrollo de proyectos interdisciplinarios)	4.97
<b>Individualismo y falta de interacción profesional</b> (relaciones individualistas de trabajo; poca discusión de temas profesionales)	3.52

# Importancia asignada a las siguientes actividades de intercambio docente (1= Nada importante; 4= Muy importante)

Factors	Media	S.D.
Compartir con colegas hablar, intercambiar ideas pedagógicas)	3.63	0.67
Reflexión personal sobre casos y resultados de aprendizaje de los alumnos, con el fin de reorientar mi enseñanza	3.56	0.46
Participar en actividades de desarrollo profesional	3.46	0.53
Actividades individuales como lectura de artículos, visita a página web	3.45	0.053
Preparar clases con otro colega y enseñar junto	3.32	0.65
Usar materiales de otros colegas /elaborarr tests y pruebas	3.23	0.67
Observación de clases individualmente con videos/o por y a otros	3.15	0.53



# Cantidad de docentes que “nunca” se observan o trabajan en proyectos conjuntos (Respuestas TALIS y Encuesta 2015)





## Diferencias Regionales

**Profesores RM valoran más que los de La Araucanía:**

Compartir ideas/ usar materiales de los colegas, reflexionar sobre la enseñanza

**Los profesores de Biobio & Araucanía respecto de los de la RM tienen una apreciación más positiva**

De sus colegas, la participación de profesores & estudiantes en la toma de decisiones, y en el tener una cultura escolar más responsable y colaborativa

**Los profesores de Biobio & Araucanía tienen más oportunidad que sus colegas de la RM**

De observarse uno a otro en sus clases y de participar en actividades colaborativas tales como proyectos escolares

# Diferencias urbano-rurales



Los profesores rurales valoran de manera significativamente más alta:

- A sus colegas, padres y alumnos
- Una cultura escolar participativa, participación de los padres en actividades y asuntos de la escuela.
- Trabajo en equipo y aprendizaje a partir de la observación de clases
- Colaboración en el desarrollo de proyectos
- Participación en talleres de reflexión
- Focalización en temas de inclusión y ciudadanía

# Algunas conclusiones derivadas de la encuesta

- Las percepciones más positivas acerca de la eficacia y cultura de la escuela (capital social) aparecen asociadas con oportunidades de colaboración y aprendizaje entre docentes
- La falta de oportunidad y valoración de la observación mutua de clases y compartir materiales puede deberse a falta de tiempo (?)
- Las diferencias regionales no se explican simplemente, pero sí el efecto rural/urbano y tamaño de la escuela.
- La experiencia docente no es un factor importante para la colaboración, pero sí lo es con respecto a la valoración de unos colegas por otros (crece con la experiencia)

# **DOS CASOS EN LA REGIÓN METROPOLITANA**

**Colegio Municipal**  
**Región Metropolitana**  
**Nivel SE**  
**SIMCE: Medio Alto**

# Características Generales

Dependencia:  
Municipal

laico

Creado:  
1965

NSE:  
Medio-  
Alto

Matrícula total:  
1079  
Dotación  
Docente: 86  
profesores

Composición: Mixto  
Niveles: Educación  
Parvularia a 4to medio

Cursos por nivel: 2  
y 3  
Estudiantes  
promedio por  
curso: 29

Generosa  
infraestructura

## Énfasis en la inclusión y diversidad:

- Diversidad socio-económica marcada
- Alta matrícula de inmigrantes
- Importante presencia de alumnos con NEE
- Un sólido y generoso equipo y programa de inclusión



# Trabajo de campo

## Entrevistas Semi-estructuradas:

- Director
- Coordinadora PIE
- Educadora Diferencial de primer ciclo
- Profesora de primer ciclo
- Profesora de Lenguaje

## Observaciones:

- Reunión de profesor jefe con Educadora Diferencial
- Reunión departamento de inglés (8 profesores)



# Reuniones

Instancia Formal	Participantes	Frecuencia	Función/Valoración
Reunión de departamento	Profesores de área	2 horas a la semana	Coordinación, discusión, planificación, casos problemáticos
Reunión de área PIE	Equipo PIE	2 horas a la semana	Visualizar cobertura curricular, desafíos, dificultades de los equipos PIE en coordinación con profesores
Jefe de departamento con jefe de UTP	Jefes de departamento con jefa UTP	1 vez a la semana	Canalizar las inquietudes y propuestas que se realizan en las reuniones de departamento.
Grupo de Trabajo pedagógico	Todos los profesores	Una vez al mes	Generalmente temas de orientación, problemáticas generales de la escuela, y además tiempo libre para que los profesores hagan trabajos.
Reuniones de profesores con Inclusión	Profesores jefe y una educadora diferencial	Una vez a la semana	Reuniones clave para la articulación de profesores con equipo de inclusión, donde se ve caso a caso los alumnos con NEE. Se acuerdan y coordinan estrategias para abordar los

## Municipal de Vitacura lo central es el programa de integración (PIE)

Éste funciona como articulador de trabajo colaborativo entre profesores y entre los diferentes actores de la escuela. El PIE a su vez genera los espacios institucionales para la coordinación y trabajo entre los profesores. En el caso del colegio particular privado, se destaca una larga tradición de cultura democrática que valora los espacios de discusión y construcción de reflexiones en torno a lo pedagógico.

# Elementos que facilitan acciones colaborativas

"...el trabajo que es integrante acá es el trabajo PIE, somos un colegio con inclusión que tenemos niños asperger, down. Es un trabajo que me ha gustado mucho y he aprendido, de verdad me ha tocado trabajar con buenas educadoras diferenciales, he aprendido mucho..." (Profesora)

"Buenas personas en el equipo de gestión" (Profesora)

"...ya tenemos aparte del programa de inclusión, hay un equipo de apoyo que son tres sicólogas, orientadora y una trabajadora social y ellas detectan cuando un niño viene con problema emotivo, cognitivo y la psicopedagoga, que son independientes del trabajo de inclusión" (Coordinadora PIE)

Inclusión entre pares (profesores)

Confianza

Apoyo Institucional (Equipo)

Facilitan

Articulación de profesores, planifican

PIE

Recreos, almuerzos, pasillos, whatsapp, mails, fuera del colegio entre profesores mas íntimos

Espacios informales de colaboración

Horarios flexibles para reuniones

"...los jefes de departamento tienen su reunión con su equipo, que son los profesores que hacen clases. En ese sentido hemos hecho, bastante flexibilización de los horarios porque no es fácil establecer un espacio donde se reúnan solo los profesores del área con su jefe de departamento, porque también hay que atender cursos..." (Director)

# Elementos que dificultan acciones colaborativas

“... es que pasa por un tema organizacional, para instancias colaborativas tendrías primero que hacer el tema de los horarios, ahí es siempre donde topamos, el factor tiempo, porque la mayoría está contratada por 30 horas y las tenemos copadas” (profesora)

Resistencia al cambio

Falta Tiempo

“...nosotras este año recién tuvimos mesas y estamos invadiendo el espacio porque hay menos espacio en la sala de profes, pero igual es un colegio muy grande, muchos profes...” (Educadora Diferencial)

Dificultan

Falta Espacios

“...y hay que mandar material y muchas veces hay que poner en la balanza el juntarse con el profe... o llega a colaboración y el profe te dice si hay algo importante porque tiene otra cosa, o el profesor está cubriendo el curso, como que el tema del trabajo colaborativo en toda la educación todavía no es algo tan importante...” (Educadora Diferencial)

Tareas emergentes

Colegio Particular  
Región Metropolitana  
Nivel socioeconómico  
SIMCE: Alto

# Características generales y contexto

Dependencia:  
Particular-privado

Científico-  
co-  
humanista;  
laico

Creado:  
1932

NSE:  
Medio-  
Alto  
Ñuñoa

Composición: Mixto  
Niveles: Educación  
Parvularia a 4to medio

Matrícula total:  
1707  
Dotación  
Docente: 142  
profesores

Generosa  
infraestructura

Cursos por nivel: 5  
Estudiantes  
promedio por  
curso: 28



# Trabajo de campo

Entrevistas semi-estructuradas



Observación

Director

Jefe UTP

Profesora ed. Básica

Profesora Filosofía

Educadora de párvulos

Reunión departamento  
inglés

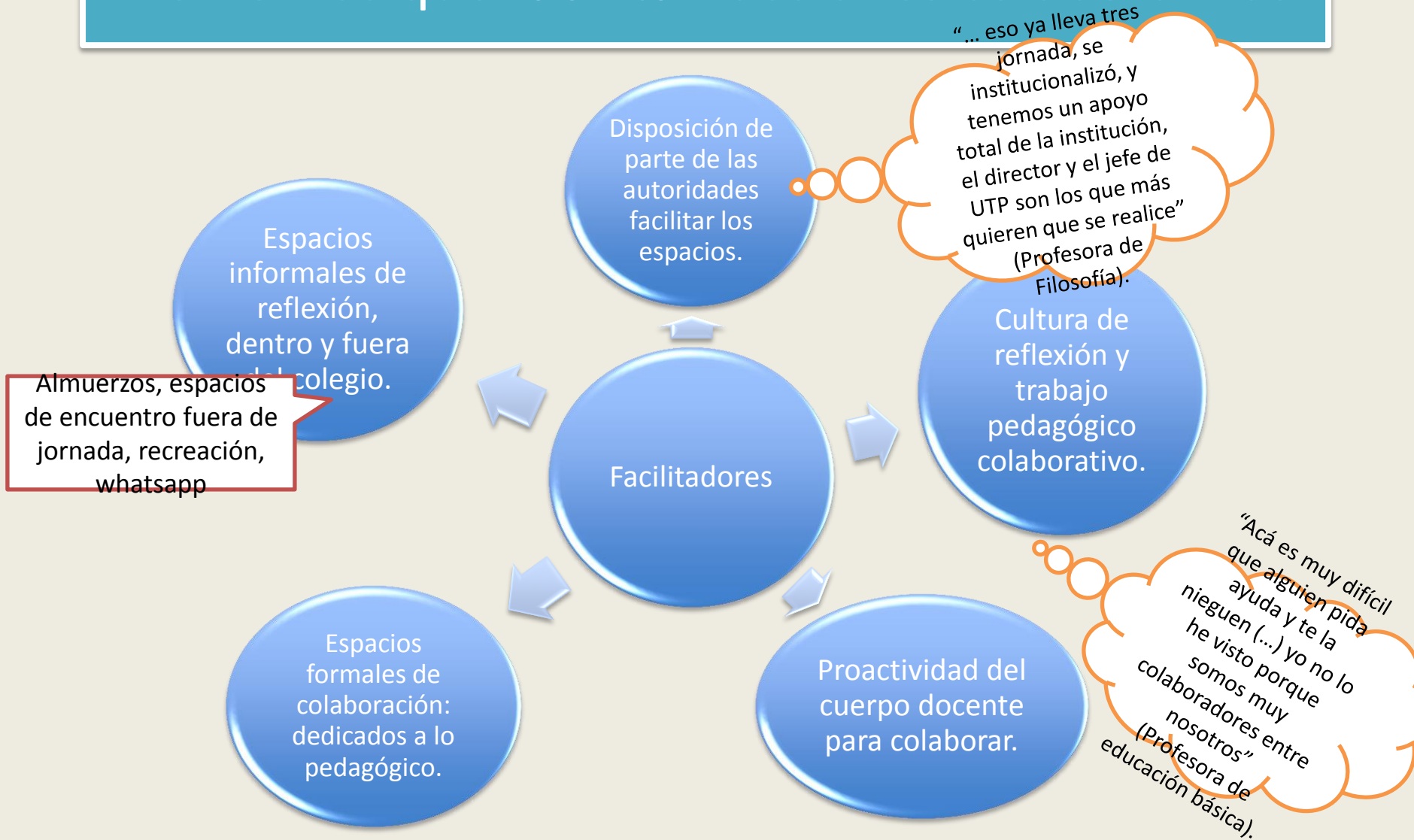
# REUNIONES

Instancia dentro del colegio	Participantes	Frecuencia	Función/Valoración
Reunión de departamento (de séptimo a IV medio)	Profesores de la asignatura	Semanal	Didáctica, contenidos, materiales y planificación
Reuniones de nivel y generales (educación básica y pre-escolar separadas)	Profesores del nivel/ educadoras de párvulos	Semanal	Didáctica, contenidos, materiales y planificación
Reuniones técnicas/ consejo de profesores	Jefes de asignaturas, Director y Jefe UTP	Variable	Revisión de propuestas y proyectos a realizar en el colegio.
Consejos generales	Toda la planta docente	4 al año (dependiendo de la contingencia del colegio)	Informativos y consultivos
Consejo profesores convocado por representantes de los profesores	Representantes de los distintos estamentos	Variable	Contingencia política y pedagógica del colegio
Talleres de Innovación Educativa	Docentes voluntarios	Variable	Instancia auto convocada de reflexión sobre prácticas pedagógicas
Colectivo docente	Docentes voluntarios	Variable	Instancia formativa en torno al aspecto político de la pedagogía

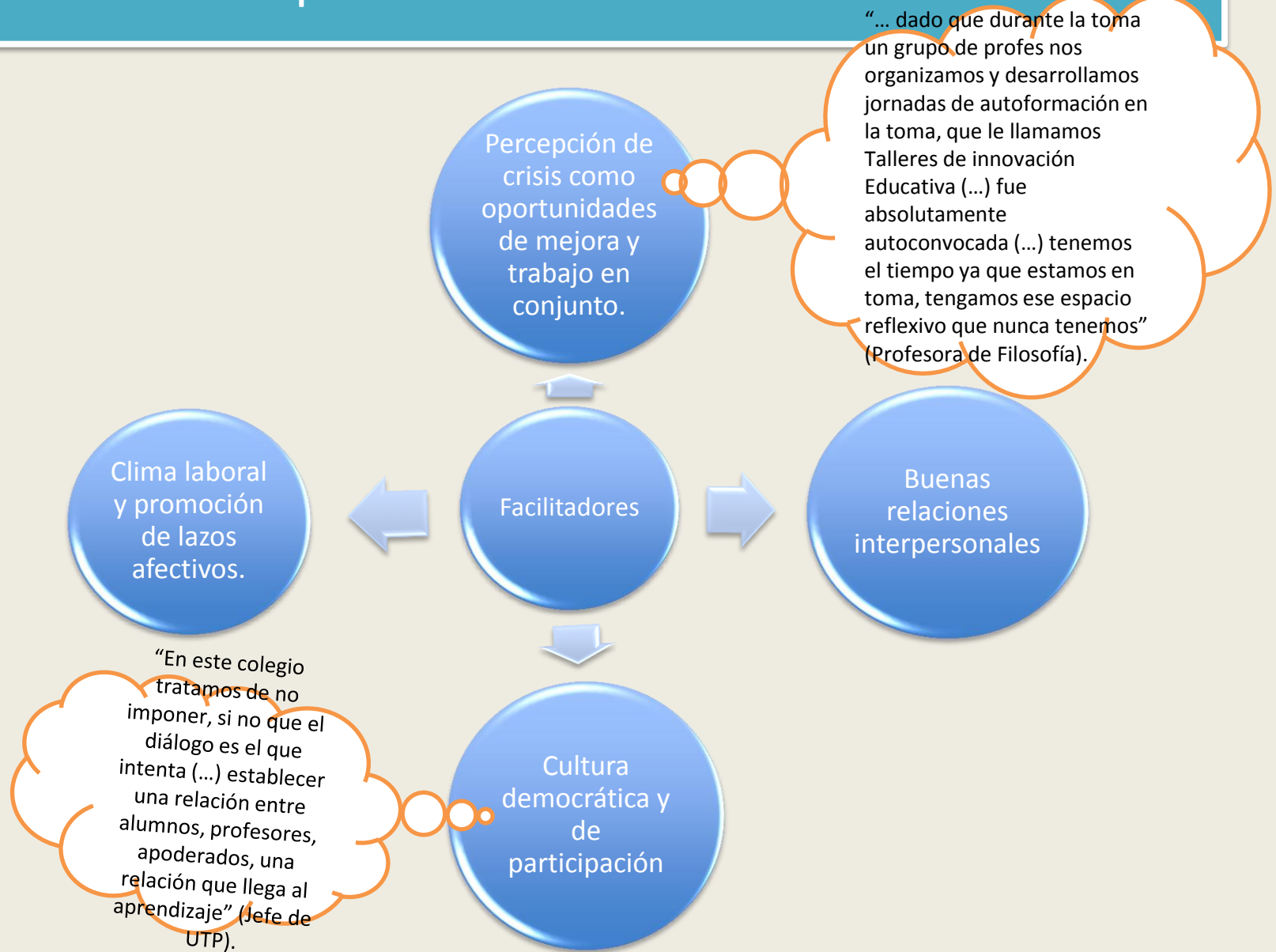


Su característica distintiva es la forma en que situaciones políticas de contexto nacional han sido valoradas y aprovechadas para la organización interna de los docentes de manera de crear espontáneamente comunidades de aprendizaje

# Elementos que facilitan acciones colaborativas



# Elementos que **facilitan** acciones colaborativas



# Elementos que dificultan acciones colaborativas



# Elementos que **dificultan** acciones colaborativas

"A mí me gustaría que tuvieran más opinión, todos trabajamos más en sala y me gustaría que ellas opinaras (...) porque ellas están en la sala de forma permanente y es importante su opinión" (Educatora de párvulo).

Dificultades de coordinación entre los diferentes ciclos.

"Unos son los temas de la propia cultura profesional de los profesores, que es individualista" (Director).

Dificultad para expresar más su opinión y participar activamente

Dificultan

Cultura profesional de profesores es individualista.

Casos de poca apertura a ideas nuevas

"Personas más antiguas están muy encasilladas en los resultados obtenidos años atrás y es poca la apertura de la gente que viene con ideas o energías nuevas" (Educatora de Párvulo).

# Conclusiones

Elementos respecto a acciones colaborativas		
	Facilitan	Dificultan
<b>Institucionales (estructurales)</b>	Reuniones formales (horas y espacios normados, trabajo pedagógico y/o administrativo)	Falta de TIEMPO y gestión de éste
	Equipos conformados (PIE, apoyo, innovación pedagógica, profesores jefe, departamento)	Tope de horarios entre los profesores
	Aprendizaje y evaluación entre pares	Falta de canales formales de comunicación y coordinación
	PIE (integra los diferentes actores)	Falta de espacios físicos
<b>Culturales (Clima)</b>	Buenas relaciones interpersonales	Resistencia al cambio
	Espacios informales de colaboración y recreación	Cultura docente individualista
	Uso de tecnología (wp, mail, google drive)	Poca participación y expresión de opiniones
	Características docentes (reflexivos, democráticos, proactivos, crisis como oportunidad)	Tareas emergentes



# Aprendizaje Profesional Docente Colaborativo en Contextos Escolares: Oportunidades y Limitaciones: El caso de la Provincia del Ñuble, Octava Región.



# Características Contextuales Liceos Rural y Urbano

## Características Liceo Rural



- Bicentenario, Polivalente, Rural, Municipal, Secundaria y básica
- GSE: Medio bajo; SEP Emergente
- 1296 estudiantes al 2016, una gran parte de otras comunas, incluso urbanas, aprox. 120 profesores.

## Características Liceo Urbano



- Bicentenario, Científico Humanista, urbano. Municipal,, Secundaria y Básica
- GSE: Bajo: SEP Emergente
- 820 estudiantes al 2016, aprox. 60 profesores



## Algunas características distintivas del Liceo Rural

Clima positivo  
(camaradería, confianza,  
reuniones pueden ser  
instancias  
sociabilización,  
autodisciplina)

Cultura centrada en el  
éxito(foco en los  
pedagógico)

Resultados académicos  
siempre en ascenso  
(superan  
establecimientos con  
igual GSE)

Plurilinguismo  
(2 idiomas de los 4 que  
se ofrecen)

Educación inclusiva  
(equipos  
multidisciplinarios en el  
aula)

Trabajo con convenios y  
proyectos

Trabajo por niveles  
(todos aprenden a su  
ritmo, estilos  
aprendizaje, intereses)

# Algunas características distintivas del Liceo Urbano

Cultura de colaboración (sistema de acompañamiento docentes nóveles)

Compromiso con proyecto educativo (cultura de superación y trabajo, se trata de cumplir expectativas alumnos)

Buenos resultados SIMCE en comparación con establecimientos del mismo GSE

Sistema de consejos muy organizados cada semana (lo que podría restar tiempo a reuniones de depto /foco en los administrativo)

# Principales Hallazgos Liceo Rural

## Aspectos que favorecen el aprendizaje colaborativo

- Cultura de Trabajo Colaborativo
- Proyecto Trabajo Interdisciplinario
- Coordinación estratégica de líderes de Dept.
- Sistema de Mentorías

### Ejemplo:

***“yo también he aprendido mucho de mis colegas, he aprendido a partir de las propuestas que ellos han tenido; propuestas didácticas, de evaluación, yo he podido enriquecer mucho mi conocimiento a partir del trabajo de ellos, como yo también poder aportar en su conocimiento, en su área. Entonces creo que los grandes beneficiarios somos los profesores, que podemos trabajar en equipo, liberamos carga académica y laboral también, y compartimos los aprendizajes.” (profesora)***

# Principales Hallazgos Liceo Rural

## Aspectos que dificultan el aprendizaje colaborativo

- Llegar a consensos, encontrar espacios
- Lucha de egos y falta de confianza

### Ejemplo:

*“Y lo negativo es que a veces son propuestas conjuntas, entonces tratamos de llegar a consenso, quizás lo negativo es que no siempre se puede, **no siempre todos salen ganando sino que siempre tiene que haber un consenso y en el consenso también hay que ceder.** Yo creo que es lo único negativo y quizás, **que nos falta tiempo para hacerlo más veces durante la semana.** Ahora, nosotros también el equipo es grande, somos 13 personas, entonces tratamos de buscar otras instancias como los recreos, los almuerzos, donde nos juntamos y a veces ahí surgen temas, y aprovechamos de tomar las decisiones, pero son instancias informales.” (profesora)*

# Principales Hallazgos Liceo Urbano

## Aspectos que favorecen el aprendizaje colaborativo

- **Cultura de colaboración**
- **Trabajo consensuado**

### **Ejemplo:**

- *“A ver en general yo creo que somos solidarios entre nosotros, en el sentido que **compartimos materiales, si podemos ayudarnos lo hacemos...siempre estamos ayudándonos, prestándonos materiales.**” (profesor)*
- *“Claro, porque ahí acordamos, **aunamos criterios sobre cómo vamos a trabajar en los diferentes niveles. Entonces más o menos todos trabajamos en una misma línea.**”(profesora)*

# Principales Hallazgos Liceo Urbano

## Aspectos que dificultan el aprendizaje colaborativo

- Tiempo y cansancio
- Falta de Cohesión
- Priorización de lo administrativo por sobre lo pedagógico
- Instancias informales no son sistematizadas, por lo que pueden ser irregulares

Ejemplo:

**“Si, pero es aún más informal. Porque si bien es cierto lo hemos hecho, no está sistematizado,** de repente por ejemplo uno tiene afinidad con algunos compañeros y de pronto nos hemos reunido para planificar, preparar un material en conjunto pero cuando se presenta la oportunidad o tenemos la necesidad. En mi caso he trabajado con profesores por ejemplo a inicio de año para las planificaciones y trabajo con más personas del área, pero tampoco es tan común, sí es más común en las conversaciones, como nosotros tenemos horarios complementarios con algunas personas y coincidimos y si tenemos el mismo nivel preguntamos por algún material, revisamos un material, evaluaciones, si podemos compartir ese recurso o mejorarlo, eso sí lo hacemos”

## **Oportunidades de intercambio profesional informales y formales y efecto sobre su conocimiento práctico. (Convergencias y Divergencias)**

- En ambos establecimientos (rural y urbano) la instancia principal de colaboración es la reunión de departamento. Es una instancia formal instaurada en ambos establecimientos.
- En los dos establecimientos analizados, también existen espacios informales que son principalmente durante recreos, almuerzos , horarios de colaboración, horarios fuera de jornada etc., en los cuales los profesores se juntan para tratar temas de distinta índole como planificación, evaluación, contenidos, entre otras cosas.
- En ambos establecimientos los profesores tienen un alto nivel de confianza en sus colegas y la confianza es considerada fundamental en estos intercambios colaborativos

- Los docentes de ambos establecimientos consideran que los espacios de colaboración formal e informal tienen un efecto positivo sobre su práctica y los ayudan a tratar de generar consensos y tomar decisiones respecto a procesos de enseñanza-aprendizaje. Los docentes reconocen que pueden aprender de sus colegas, privilegian aprendizaje en el establecimiento y recurren generalmente a sus redes de apoyo interno.
- En el establecimiento urbano también destaca la importancia de conexiones de coordinadores de área con redes externas de las cuales traen ideas y comparten estrategias trabajadas en las redes, pero si se trata de pedir apoyo o preguntar, recurren a colegas del mismo establecimiento en la mayoría de las ocasiones.
- Los docentes del liceo rural manifiestan que han aprendido principalmente en la práctica y con el apoyo de sus colegas (coordinadores de depto, mentorías)



# Evaluación docente y resultados SIMCE versus intercambios referidos a conocimientos y prácticas profesionales

- En ambos establecimientos se reflexiona sobre los resultados SIMCE y se trabaja por departamentos en abordar ciertas estrategias para enfrentar mejor la evaluación. En el establecimiento rural se enfatiza que se toma como un dato, porque es el único que existe, pero no como un fin.
- En el establecimiento urbano se reconoce la importancia de SIMCE abiertamente y se manifiesta que en las reuniones de depto se trabaja constantemente en ello.

## Evaluación docente y resultados SIMCE versus intercambios referidos a conocimientos y prácticas profesionales

- En los dos liceos estudiados hay apoyo mutuo entre colegas para realizar portafolios. Aunque esto es más evidente el liceo rural. Colegas más experimentados en el tema ayudan a otro colegas en horarios libres dentro de la jornada o incluso fuera de ella. En establecimiento urbano existe menos colaboración en esto y se ocupa mucho del tiempo de descanso personal para realizar este trabajo, lo que se puede explicar también por el menor tiempo de colaboración que hay.

## Colaboración docente versus años de experiencia, tipo de establecimiento, capital profesional y creencias referidas a la enseñanza?

- En el establecimiento rural se observa que cuanto más confianza hay en el equipo o más años de experiencia juntos (no más años de experiencia en el liceo, sino juntos) más posibilidades de trabajo colaborativo hay. Los egos quedan atrás y es posible llegar a consensos.
- La mayoría de los docentes de este establecimiento son relativamente jóvenes, tienen entre 5 a 10 años de experiencia en el establecimiento y muchos de ellos se han formado bajo el proyecto educativo imperante en el liceo. Por lo tanto parecen ser más abiertos al trabajo interdisciplinario (asignaturas ya no son islas), al sistema de coordinación y mentorías y al nivel de exigencia del establecimiento.
- En el establecimiento urbano existe se observa apertura de los docentes noveles al trabajo en equipo, los docentes más antiguos son reticentes a compartir y al trabajo interdisciplinario.

## Colaboración docente versus años de experiencia, tipo de establecimiento, capital profesional y creencias referidas a la enseñanza?

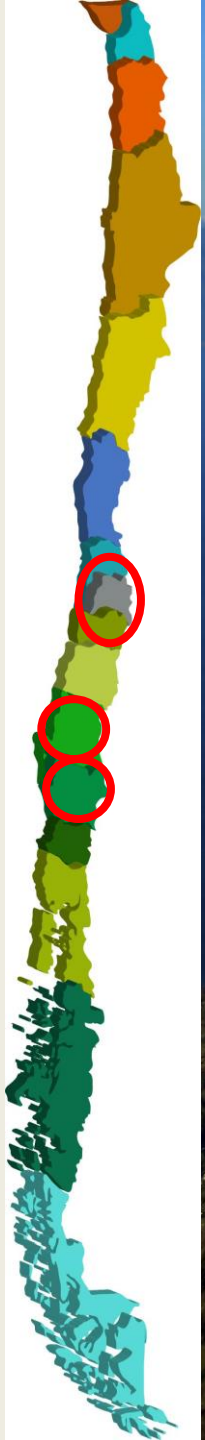
- En el establecimiento urbano hay menor horario de colaboración, mucho menos tiempo para trabajar en equipo y más burocracia.
- El establecimiento rural tiene un sistema mucho más centrado en lo pedagógico, lo que proviene de una dirección pedagógica. Por esto, existe mayor horario dedicado a la planificación curricular y al trabajo pedagógico con foco en los aprendizajes.
- El exigente proyecto educativo del liceo rural más centrado en la movilidad social, las oportunidades, el trabajo con el alumnos como centro, el trabajo por habilidades y la estratégica coordinación y sub-coordinación por niveles hace que los docentes tengas expectativas altas de sus estudiantes y que se comprometan para lograr los objetivos planteados.
- La mayoría de los profesores son de excelencia y muchos de ellos se han formado en el liceo por lo que se identifican completamente con el proyecto educativo. Todo esto propicia un mejor clima de colaboración y trabajo en equipo, ya que el sistema da los espacios, el apoyo y la autonomía de los departamentos para que planifiquen la estrategias más efectivas diseñadas para cumplir los objetivos del establecimiento.

Aprendizaje colaborativo en  
escuelas rurales: oportunidades  
para el desarrollo profesional  
docente: 2 casos en la region de la  
Araucanía

**MARTÍN BASCOPE**

# Resumen

- Datos cuantitativos que dan relevancia al estudio de casos de escuelas rurales
- Descripción de los casos
- Discusión respecto de los resultados



# Resultados descriptivos

- Relevancia de las actividades de desarrollo profesional docente:
  - Se declara una alta importancia a las oportunidades de colaboración informal y baja importancia a la observación de clases entre colegas o a la planificación en conjunto
- Buena percepción respecto de los colegas de su establecimientos (~60% de acuerdo)
- Bajo nivel de acuerdo respecto del involucramiento de los apoderados en las actividades de la escuela (~20%-30%).
- Cultura escolar:
  - Se declaran en la mayoría de las escuelas buenas oportunidades para la colaboración
  - Alto rechazo a las actitudes individualistas de los docentes



# Resultados: Oportunidades de colaboración

(1=" Nunca "; 2=" Una vez por año o menos "; 3="Cada 3 o 6 meses"; 4="Mes por medio"; 5=" 1-3 veces por mes"; 6="Una vez por semana o más")

## Trabajo colaborativo en evaluación y reflexión conjunta

**Mean: 4,18**; SD: 1,25

Cronbach Alpha: 0.7394

- Trabajar con los otros/as profesores/as de mi establecimiento, con el fin de tener criterios comunes para evaluar el avance de los/as alumnos/as
- Elaborar instrumentos de evaluación de alumnos/as (pautas, portafolios, pruebas etc.)
- Participar en reuniones de talleres de reflexión o grupos profesionales de trabajo

## Observación de clases y actividades conjuntas

**Mean: 2,98**; SD: 1,4

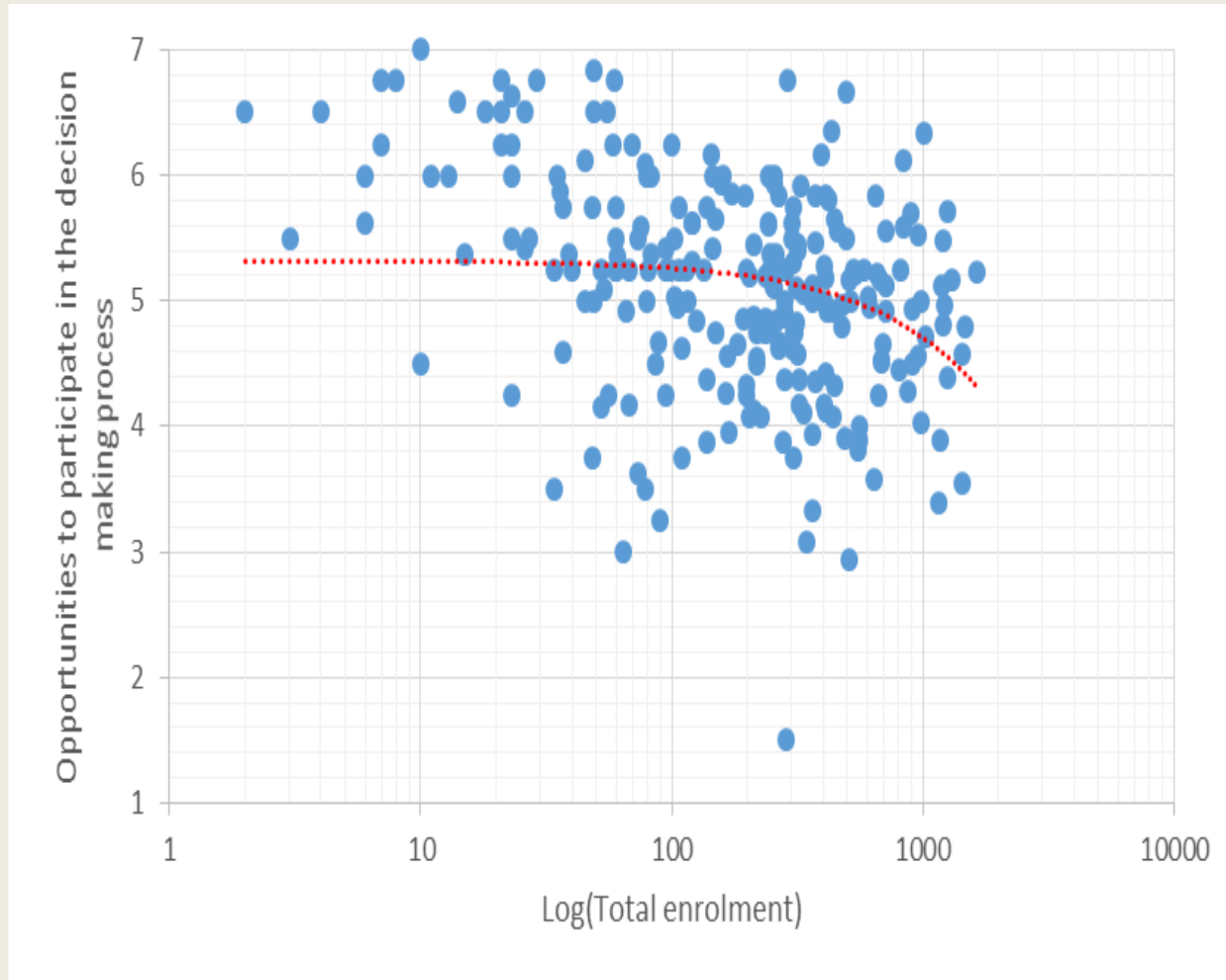
Cronbach alpha: 0.7339

- Observar la clase de otros profesores y entregar retroalimentación
- Realizar actividades conjuntas con diferentes cursos y grupos etarios (por ejemplo, proyectos)

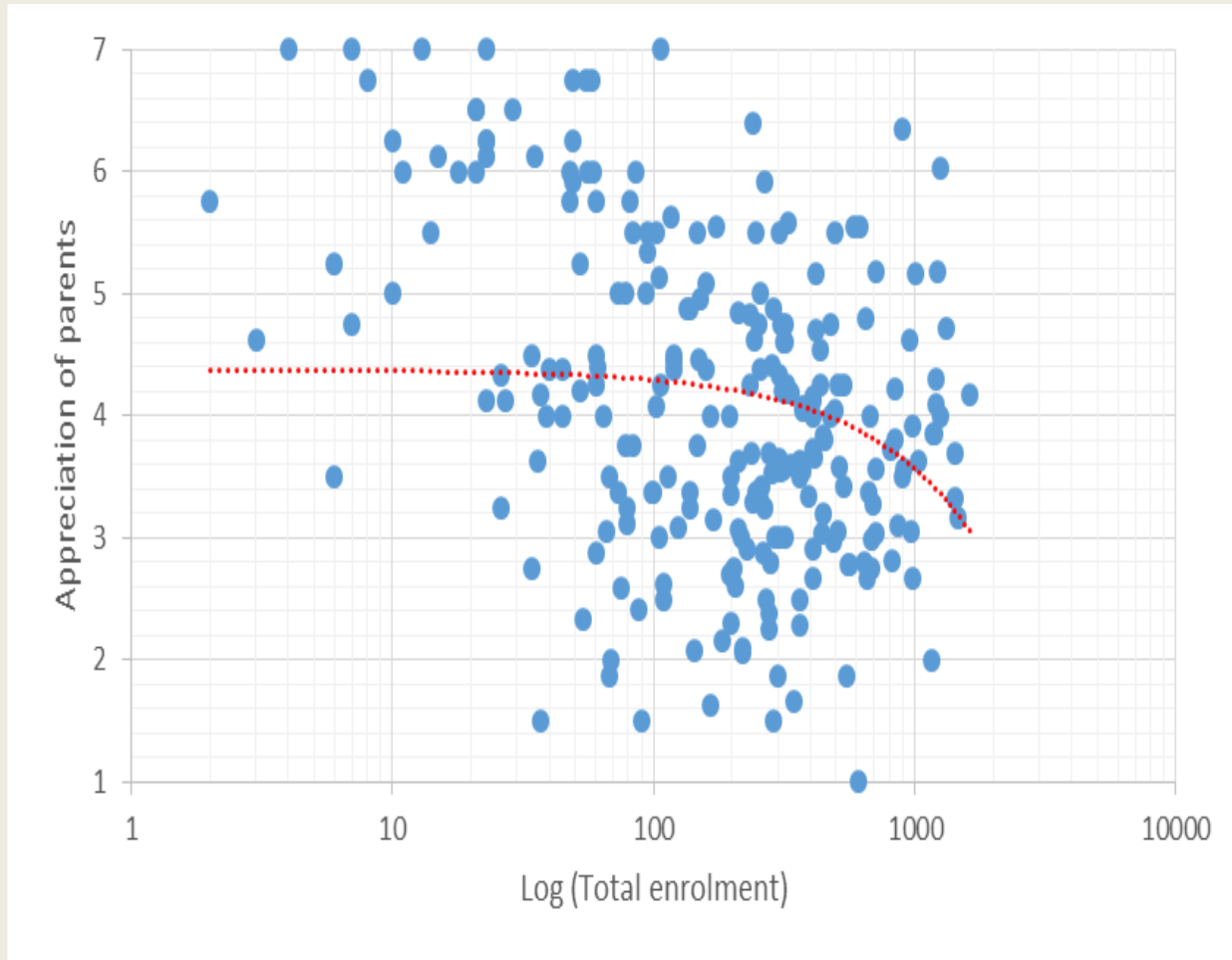
# **Dimensiones relevantes del contexto**

Tamaño de la escuela y locación urbano/rural

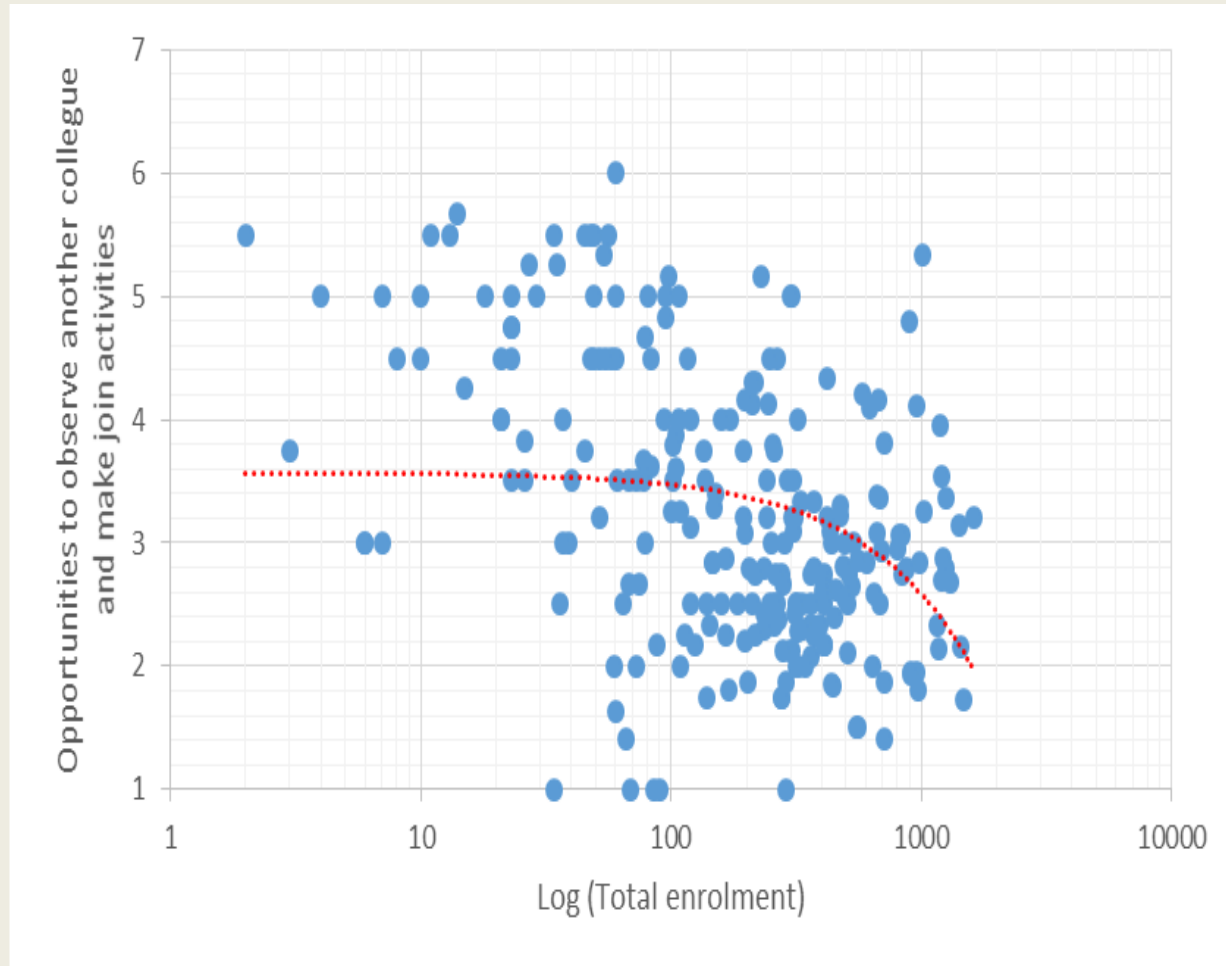
# Tamaño de la escuela: Toma de decisiones



# Tamaño de la escuela: relación con los apoderados



# Tamaño de la escuela: Oportunidades de colaboración efectiva



# Diferencias Urbano-Rural

		Factor	Rural	Urban
<b>Opportunities for collaboration</b> (1="Never"; 2="Once a year or less"; 3="Every 3 to 6 months"; 4="Every two months"; 5="1 to 3 times a month"; 6="Every week")				
<b>Collaborative working on evaluation and reflection</b> Mean: 4,18; SD: 1,25 Cronbach Alpha: 0.7394	Work with other colleagues of my school, in generating common criteria to evaluate student's progress	0.93	4.73*	4.14
	Elaborate evaluation instruments for students (portfolios, tests, guidelines, etc.)	0.40	4.48*	4.23
	Participate in reflection workshops or professional working groups	0.41	4.33*	4.03
<b>Class observation and joint activities</b> Mean: 2,98; SD: 1,4 Cronbach alpha: 0.7339	Observe another teacher's lesson and give feedback	0.63	3.66*	2.63
	Make join activities with different levels and age groups (projects, fairs, festivals, etc.)	0.71	3.93*	3.08
	The school provides teachers with opportunities to actively participate in school decisions	0.52	5.77*	4.98
	There is scope for developing interdisciplinary projects with teachers and students	0.36	5.17*	4.62

# Estudio de casos

- 2 Escuelas rurales

Datos del establecimiento	
Comuna	Toltén
Dependencia	Particular Subvencionado
Niveles de enseñanza	Ed. Parvularia Ed. Básica
Tipo de enseñanza	Mixta
Orientación religiosa	Laica
NSE SIMCE	Bajo
Media Alumnos por curso	10
Cursos Simples	2

		2012	2013	2014	2015	2016
Matrícula	Cursos con matrícula	115	93	106	104	107
Nº Docentes				10		

Datos del establecimiento	
Comuna	Padre las Casas
Dependencia	Particular Subvencionado
Zona geográfica	Rural
Niveles de enseñanza	Pre básica/ básica
Tipo de enseñanza (mixta u otra)	Mixta
Clasificación SEP	Emergente
Concentración alumnos prioritarios SEP	175
Nivel Socioeconómico SIMCE	Bajo

	Año	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Matrícula	Matrícula Total	134	150	175	173	192	202
Nº Docentes							

# Escuela 1

- Liderazgo flexible
- Altos niveles de afinidad entre el equipo docente
  - "el rol de otros colegas es primordial, porque tenemos muy buena relación entre todos, nos conocemos de años, somos colaboradores en ese sentido" (Marcelo)
  - "Yo creo que para que funcione tiene que haber un grupo de profesores que vayamos en la misma, porque todo depende de cómo nos llevemos nosotros" (Dominga)
- Desayuno-Grupos de trabajo-Reunión de profesores-Asados
- Desarrollo profesional por voluntad propia



# Escuela 2

- Reuniones PIE: uno a uno
- Consejos de profesores
- Observaciones semanales (importancia de los sostenedores)
  - Se observa no solo para la retroalimentación, sino que para sacar ideas
- Segunda universidad
  - " Obviamente que en la universidad no me enseñaron todo lo que he aprendido aquí, porque para mí esta ha sido como otra universidad."
- Desarrollo profesional institucionalizado
- Hora diaria reservada

# Interpretaciones desde los casos de estudio

- Consecuencias del tamaño de la escuela:
  - Menos complejidad para definir una meta común
  - “Aquí somos como una familia”
  - “Es posible conocer a todos los profesores y los estudiantes”
- Distribución de los espacios más apropiada para la colaboración
- Las redes sociales brindan la oportunidad de mantener comunidades de aprendizaje a distancia → esto rompe con la “tiranía de la distancia”
- Cultura de compartir cada una de las capacitaciones.

# Discusión

- No buscamos causalidad!!
  - También encontramos buenas prácticas en escuelas urbanas o de mayor tamaño
- Profesores contra la observación! ¿Consecuencia de la extrema rendición de cuentas?
- Tipos de liderazgo
- Las oportunidades de colaboración con se correlacionan con el nivel socioeconómico de las escuelas... una de las pocas variables del sistema educativo chileno
- Para futura investigación: ¿Qué pasa a nivel de los estudiantes?



**MUCHAS GRACIAS**