

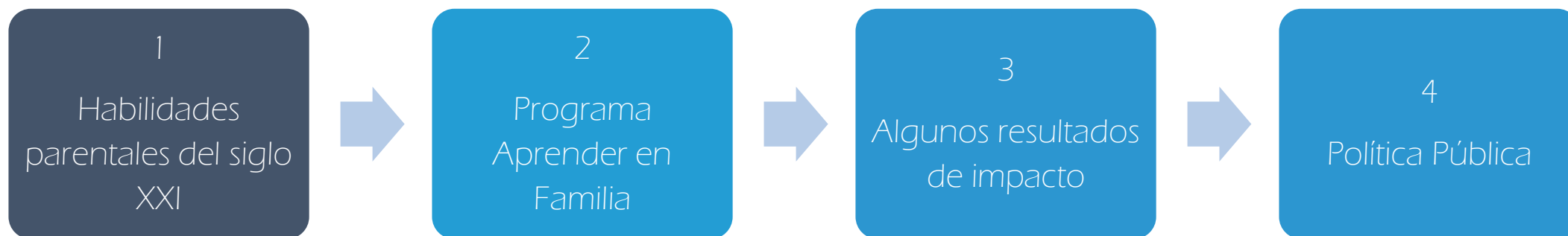


“Aprender en Familia”

Educación
Parvularia, Básica y Media

Fundación CAP

PRESENTACIÓN



“

Para que un niño pequeño se desarrolle sano se le debe proveer un **cuidado cariñoso y sensible, que vele por su salud y su nutrición, que responda y sea sensible a sus necesidades, su seguridad y protección y promueva el aprendizaje desde muy temprana edad.**

“Apoyando el desarrollo en la primera infancia: de la ciencia a la aplicación a gran escala.”

The Lancet. Octubre, 2016

Los beneficios del cuidado cariñoso y sensible se extienden a toda la vida y se expresan en una mejor salud, mayor bienestar y mayor capacidad de aprender y de superarse en la vida.

Las familias necesitan apoyo para proveer el cuidado cariñoso y sensible

Políticas nacionales, recursos materiales y económicos como licencias de paternidad remuneradas, y prestación de diversos servicios, incluyendo servicios de salud, nutrición, educación y la protección infantil y social.

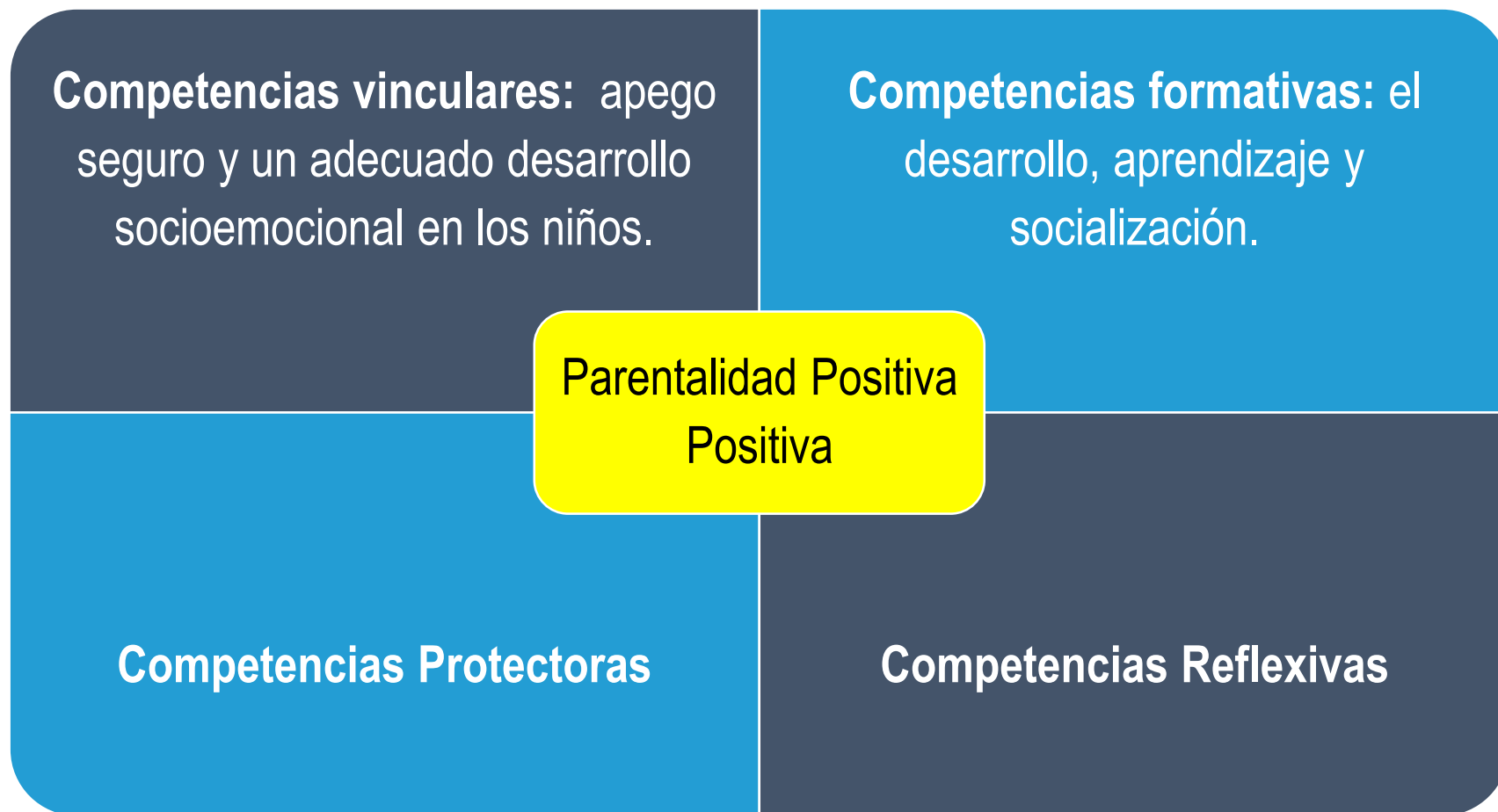
Las familias necesitan apoyo para proveer el cuidado cariñoso y sensible

Políticas nacionales, recursos materiales y económicos como licencias de paternidad remuneradas, y prestación de diversos servicios, incluyendo servicios de salud, nutrición, educación y la protección infantil y social.

Fortalecimiento de una paternidad positiva a lo largo de la trayectoria de vida de los niños y las niñas y de las familias.

PARENTALIDAD +

Es una manera de ser padres y madres en que lo más importante siempre, es **buscar el bienestar del niño**, pero **sin olvidar las necesidades y recursos de los padres**.



Objetivo del Programa

Potenciar, desde la sala cuna y jardín infantil, el efecto familiar en el desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños y niñas.

Objetivos específicos

- Desarrollar una relación de colaboración y alianza estratégica entre el jardín infantil, salas cuna y las familias.
- Fortalecer una parentalidad positiva en padres, madres y otros adultos significativos.
- Fortalecer los vínculos y activar las redes entre las familias, los centros educativos y la comunidad.

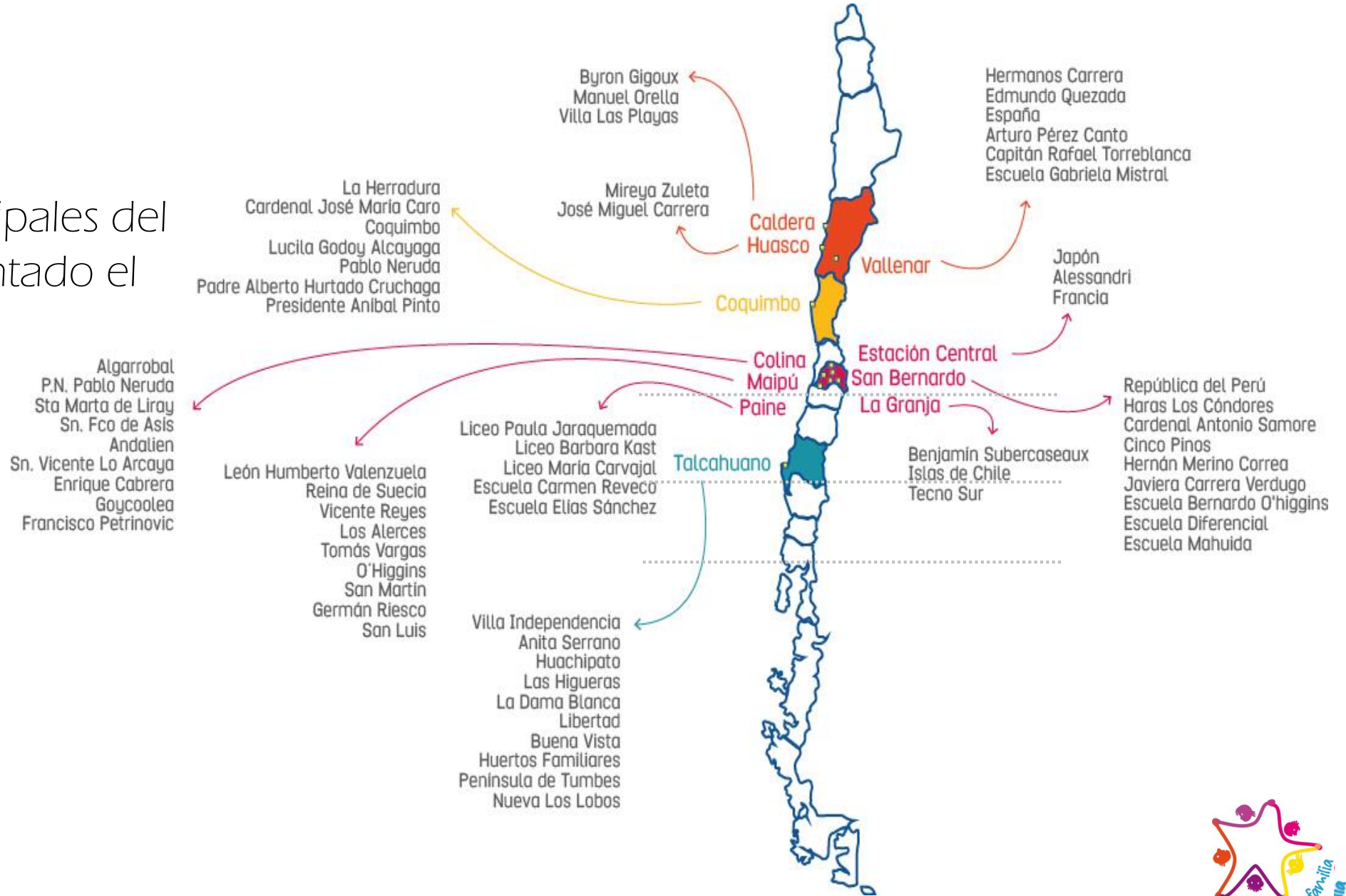
68 escuelas municipales del país han implementado el Programa.

11 comunas

35.000 estudiantes

20.000 familias

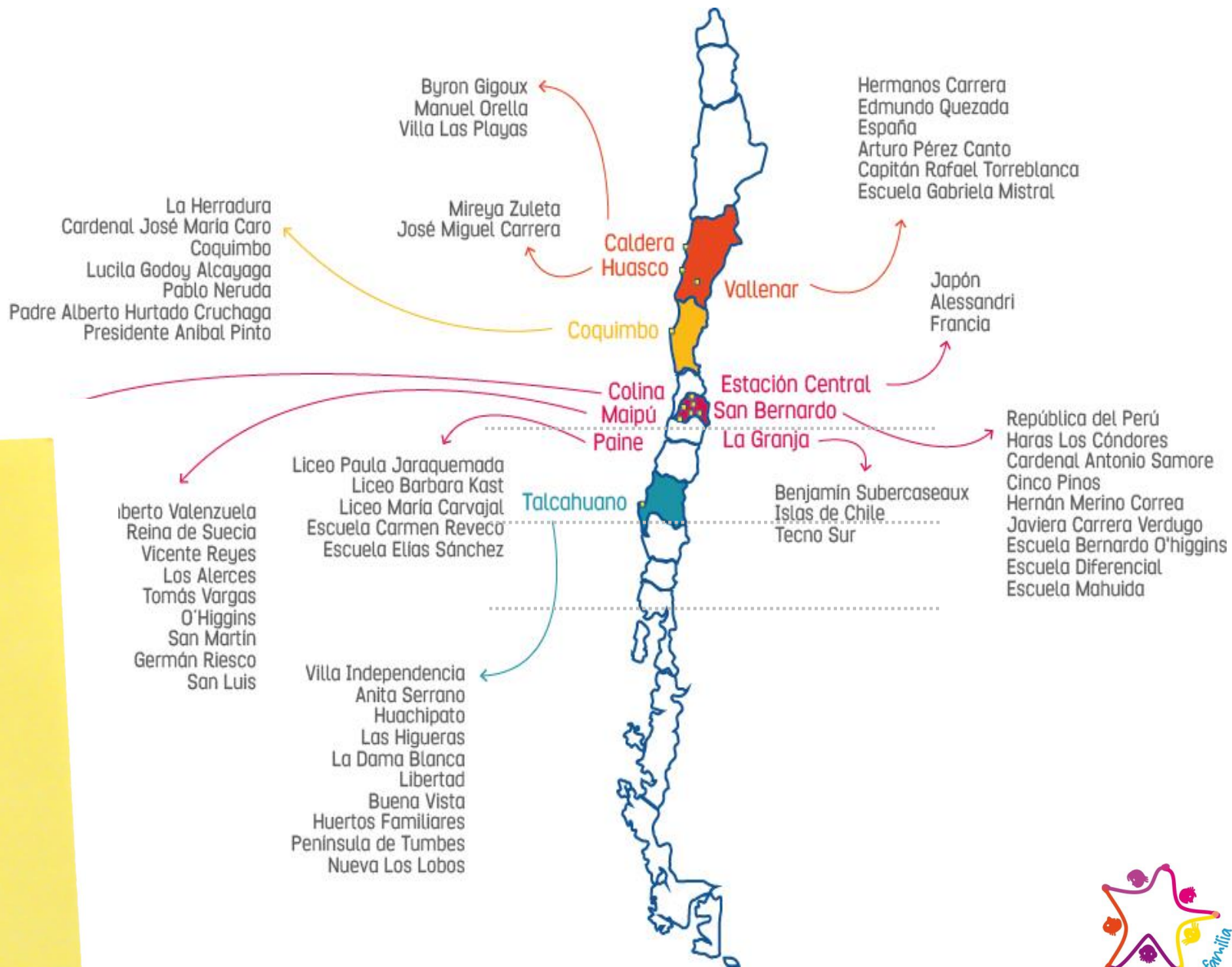
2.500 agentes educativos



68 escuelas municipales del país han implementado el programa

En el año 2016 nos extendimos a educación parvularia

✓ **21 jardines infantiles y salas cunas en Colina y Talcahuano**



Se implementa en forma sistemática durante 3 años





Pilares de la malla de educación parvularia



Pilares de la malla del programa escolar



Identidad y
familiar

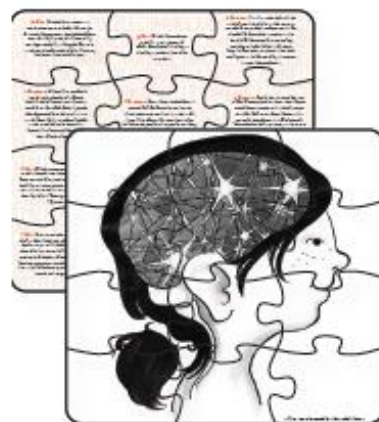


Aprendizaje y
desarrollo



Relaciones al
interior de la
familia





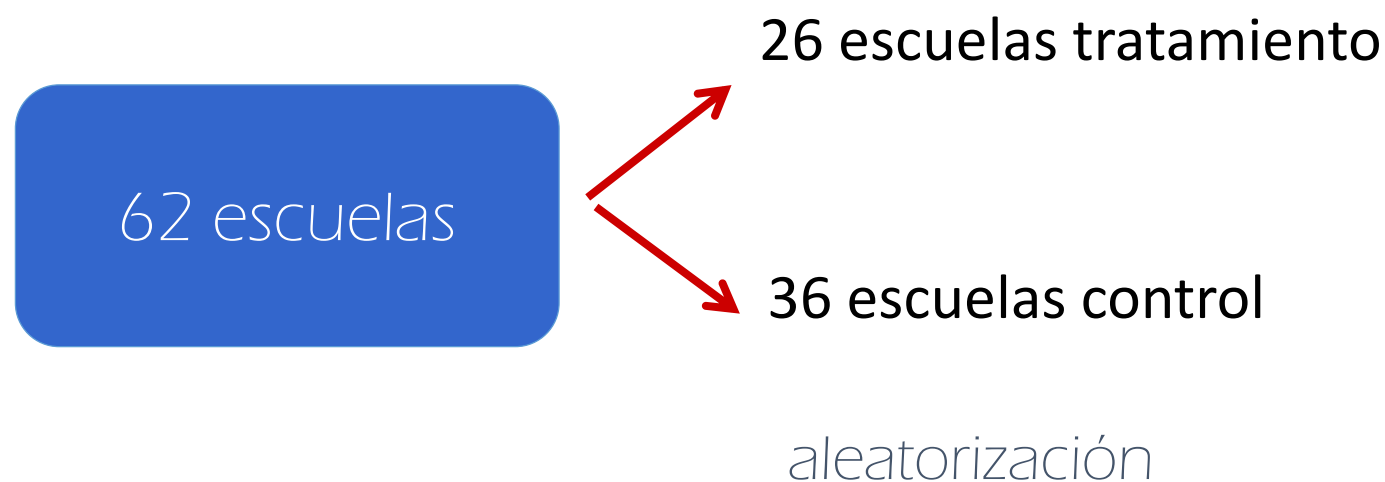
MONITORES VOLUNTARIOS

Línea de acción
ENTRE FAMILIAS



EVALUACIÓN DE IMPACTO Programa Aprender en Familia

2013-2015: Evaluado por J-PAL (Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab), red de académicos fundada en el Massachusetts Institute of Technology, que investiga la efectividad de programas sociales.



Recomendaciones para las políticas públicas

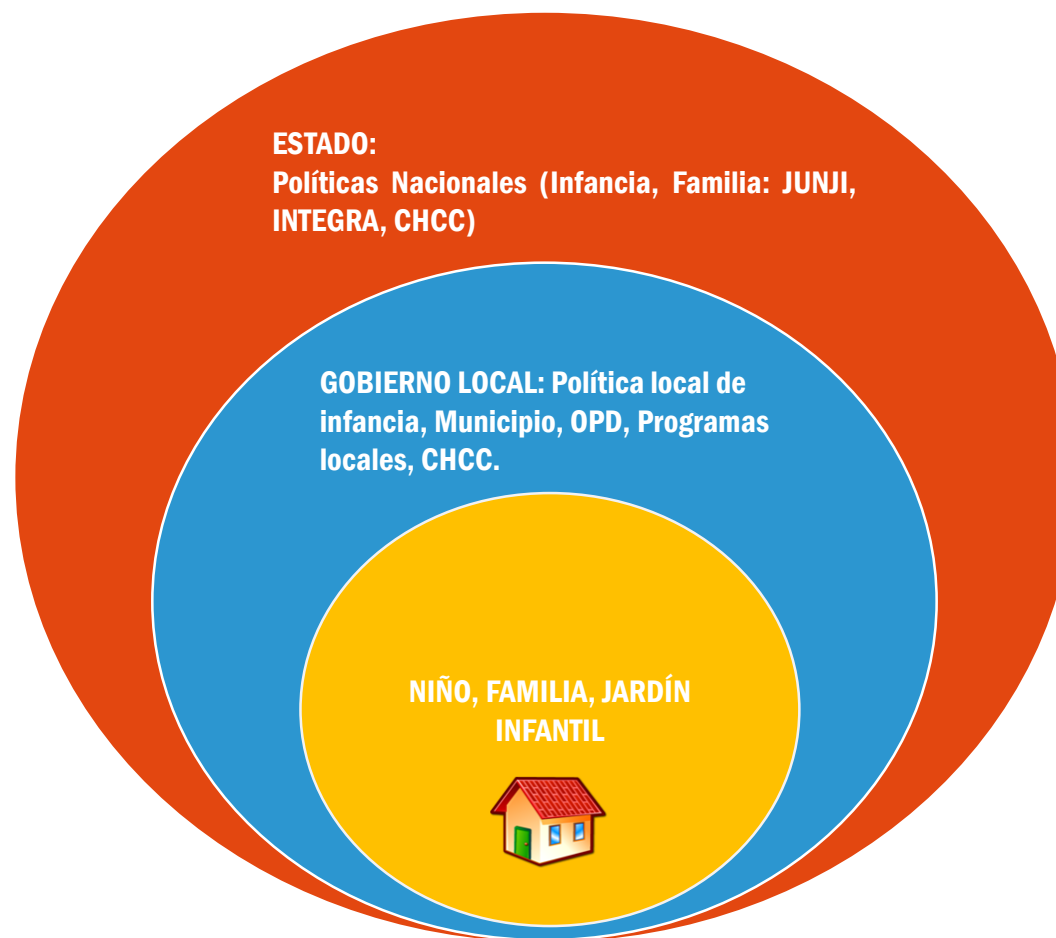
1. **Las Familias necesitan de un apoyo** contextualizado, respetuoso y que promueva el empoderamiento a partir de su identidad.
2. Se requiere de un proceso de **formación gradual, continuo y sistemático** a lo largo de la trayectoria de vida de los niños/as y sus familias. (Desde control sano, sala cuna, jardín infantil, transición, básica y media.)
3. Considerando el bienestar de niños y los requerimientos de las familias, apuntando hacia programas con una **Visión integradora del desarrollo y la prevención de conductas de riesgo.**
4. Diseñado, gestionado, acompañado y evaluado por especialistas (A la escuela no le corresponde esta tarea)
5. Los **MEDIADORES SOCIALES** tienen gran impacto y permiten crecer a gran escala

Transformación social y cultural

1. Crear las condiciones y **sensibilizar a la comunidad educativa** sobre la importancia de trabajar con familias.
2. Cambio de paradigma: de “educar a las familias” hacia una **Comunidad que aprende para educar**, implica incorporación de todos los estamentos .
3. Se requiere de una mirada intersectorial que considere a los sectores de salud, educación, desarrollo social y justicia
4. Aprovechar instancias locales como las Aulas de Bienestar que permiten la coordinación intersectorial.

Aprender en Familia: Una mirada compartida

- Territorio como lugar de aprendizaje.
- La vida cotidiana de los niños/as y sus familias con valor educativo.



Política local de infancia

Programas Comunitarios en Servicios o Consejos locales de Infancia (Previene, OPD, Programas Ambulatorios de Protección especializadas, retención escolar ...

- ✓ Programas de Parentalidad Positiva de Promoción y Protección.
- ✓ Programas de Parentalidad Positiva Especializada para Prevención y Reparación.
- ✓ Servicios de Protección.
- ✓ Salud Primaria
- ✓ Educación.