

Mujeres, género y ciencias: transformar desde el aula

Dra. Johanna Camacho González
Departamento de Estudios Pedagógicos
Facultad de Filosofía y Humanidades
Universidad de Chile

Puntos de partida

- Tesis Doctoral (2010)
- **Proyecto FONDECYT**
- Dirección de tesis de pregrado y posgrado
- Instancias de Formación de Docentes

**CREENCIAS DEL PROFESORADO DE CIENCIAS
(epistemológico – didáctico)**

Antecedentes

- La relación ciencia, género y educación en la actualidad es considerado como un aspecto fundamental en el desarrollo de la sociedad. (UNESCO, 2009); (ONU 2015).
- Poca evidencia en investigación y formación (Camacho, 2013; Batista et al., 2012; Scantlebury, 2012)



Participación de las Mujeres
(Estructural)
Interacción docente – estudiante
(Contenido científico)*

Orientaciones Teóricas

Teoría crítica Feminista de la Ciencia

- Fox Keller, E. (1985)
- Harding, S. (1996)
- Haraway, D. (2004)

Educación Científica

- Sinnes, N. (2006)
- Scantlebury, K. (2012)

Decisiones Metodológicas

Odogwu et. al., 2011; Simeon & Binta, 2010; Huang & Fraser, 2009; Elstad & Turmo, 2009, Zapata & Gallard, 2007

1. *Cuestionario Creencias sobre ciencia-género en el profesorado (CCGP)*
2. Estudio de Casos colectivo (FIPC – FCPC)

Conclusiones y reflexiones

- No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el conjunto de creencias del profesorado de ciencias acerca de la relación ciencia-género en la educación científica según el sexo – género del profesorado. *Sexo Invariante*
- No se encontraron diferencias estadísticamente significativas según la edad del grupo participantes

Conclusiones y reflexiones

- Las creencias del profesorado superan las ideas del modelo neutro, porque suponen diferencias (biológicas) entre sus estudiantes.
 - Aprendizaje en ciencias
 - Rendimiento escolar
 - Habilidades
- Diferencias innatas (sexo), no se relacionan con el contexto, la cultura, la socialización (género), pero describe la “igualdad” de oportunidades.

Conclusiones y reflexiones

- Visión de ciencia tradicional, que invisibiliza la perspectiva de género.
- Visión neutral en la sala de clases que enmascara el patriarcado como igualdad.
- Se conoce poco acerca de la producción científica femenina (quiénes, qué, cómo, cuándo).
- No hay un posicionamiento claro acerca de cómo integrar la perspectiva de género en la formación docente

Nuevas Hipótesis

- Discusión se ha centrado en el nivel estructural de las mujeres, falta indagar otras características del estudiantado y del profesorado.
- Existe desconocimiento sobre la perspectiva de género en las ciencias. Falta una reflexión epistemológica sobre la naturaleza de la ciencia a enseñar.
- Tensión epistémica – didáctica en la formación (inicial y continua) del profesorado de ciencias

Mujeres, género y ciencias: transformar desde el aula

Dra. Johanna Camacho González
www.johannacamachogonzalez.cl

Publicaciones

- Camacho, J. (2018). Percepción Social de la Ciencia y la Tecnología: una mirada desde la perspectiva de género. En: Ciudadanía, Ciencia y Tecnología. CONICYT, Chile.
- Camacho, J. (2017). Identificación y caracterización de las creencias de docentes hombres y mujeres acerca de la relación ciencia – género en la educación científica. Estudios Pedagógicos. 43(3), 63-81.
- Rivera, M. J., Sepúlveda, P. y Camacho, J. (2016). Educación Sexual más allá de lo biológico. Revista Bio-grafía 8(16), 131- 146.
- Gallego, A.P. y Camacho, J. (2015). Género, Ciencia e Ingeniería: Un problema sociocultural (Editorial). Revista Científica 25(1), 5-6
- Jara, N. y Camacho, J. (2015). Creencias sobre ciencia – género en la educación científica. Análisis de un estudio de caso en la formación inicial docente. Revista Educação & Políticas em Debate. 4 (2), 344-361
- Tripailaf Raimilla, E. y Camacho González, J. (2015). La noción de cuerpo en una clase de Biología. Tensiones y reflexiones a partir de un estudio de caso En: Regina Costa Ribeiro, P.; Pinheiro de Queiroz Silva, E.; Teixeira, F. (Org.) Atravessamentos de gênero, corpos e sexualidades: Linguagens, apelos, desejos, possibilidades e desafios... (pp.19-40). Rio Grande, Brasil: Editora da Universidade Federal do Rio Grande (FURG). ISBN: 978-85-7566-385-1.
- Gallego, A. P., Camacho, J., Rueda, M. y Vega, S. (2015). Género y Ciencia. En: Claret, A. (Comp.). Estatuto epistemológico de la investigación en educación en ciencias, período 2000 - 2011. Cali, Colombia: Universidad del Valle. 978-958-765-164-5
- Camacho, J. (2014). Educación Científica desde la perspectiva de género. Creencias del profesorado de Ciencias. Revista Tecné Epistemé y Didaxis TED, Número Extra, 227-233.
- Camacho, J. (2013). Concepciones sobre ciencia y género en el profesorado de química: aproximaciones desde un estudio colectivo de casos. Ciência y Educação. 19 (2), 323-338.
- Camacho, J. (2013). Sistema de creencias del profesorado de educación media acerca de la relación ciencia – género. Revista Enseñanza de las Ciencias. Número Extra, 289-294