

“Experiencias educativas en el hogar de niñas y niños confinados por la pandemia COVID 19”

Mariana Contreras (mdemarianacm@gmail.com)

Cristian Bellei (cbellei@ciae.uchile.cl)

Rocío Díaz (rociodiazc@ug.uchile.cl)

Tania Ponce (tvponce@uc.cl)

Isabel Yáñez (isabelpaz.yanezmena@gmail.com)

Constanza Vielma (cpvielma@gmail.com)

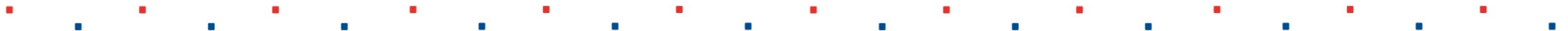
Objetivo General del Estudio

Conocer y comprender las experiencias educativas en el hogar, en el contexto pandemia COVID-19, de niñas y niños pertenecientes a distintas clases sociales, de zonas metropolitanas, urbanas y rurales.

Método

Aproximación mixta

- Cuantitativa: cuestionario autoaplicado sobre condiciones para la educación en casa
- Cualitativa: foto elicitación y entrevistas individuales (47 casos, niños y niñas entre 8 y 12 años, 3 regiones, diversas clases sociales, zonas urbanas rurales)



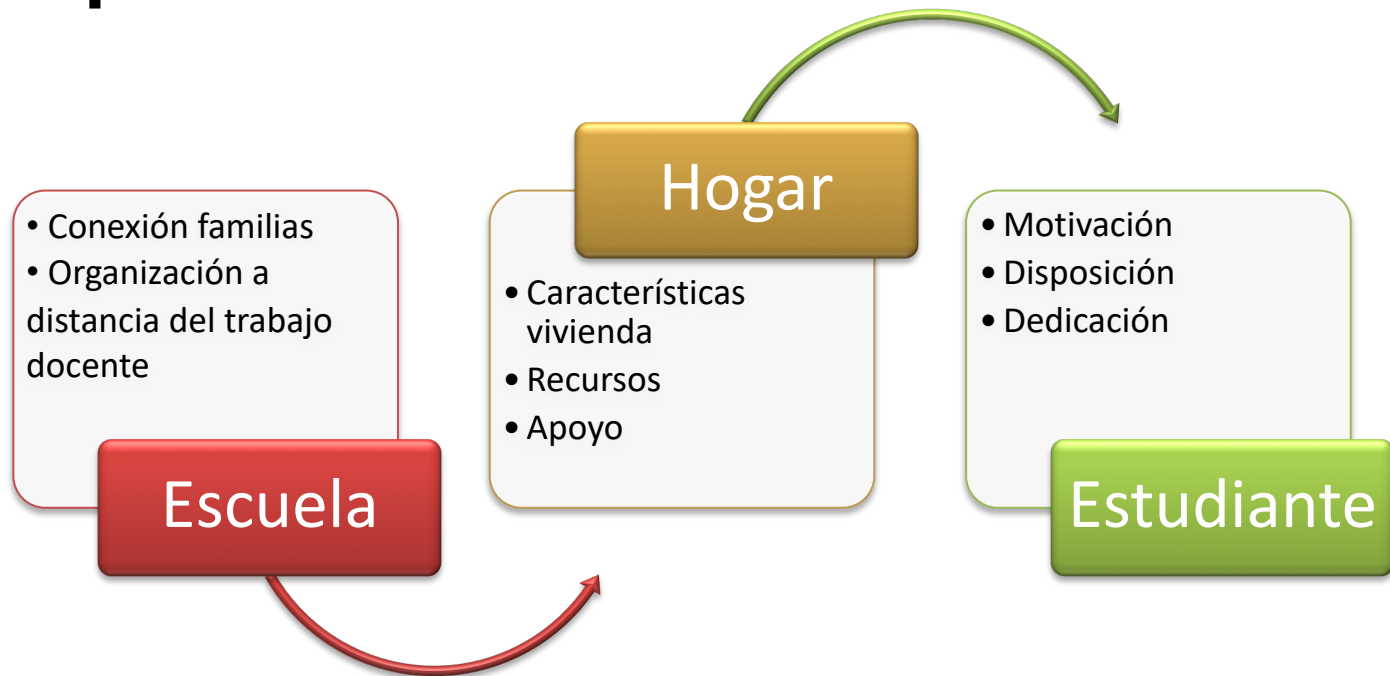
Ficha Técnica Encuesta

- Cuestionario online, auto aplicado
- Aplicación entre 1 de septiembre y 14 de octubre
- Dirigida a madres, padres y tutores de niñas, niños y adolescentes entre 4 y 18 años de edad matriculados en cualquier establecimiento educacional del país.
- Cobertura: 4.912 hogares de 241 comunas de Chile (representan territorio donde se ubica el 87% de la matrícula nacional)
- Muestra ponderada por comunas y dependencia, para mejor representación del país

Experiencias de aprendizaje



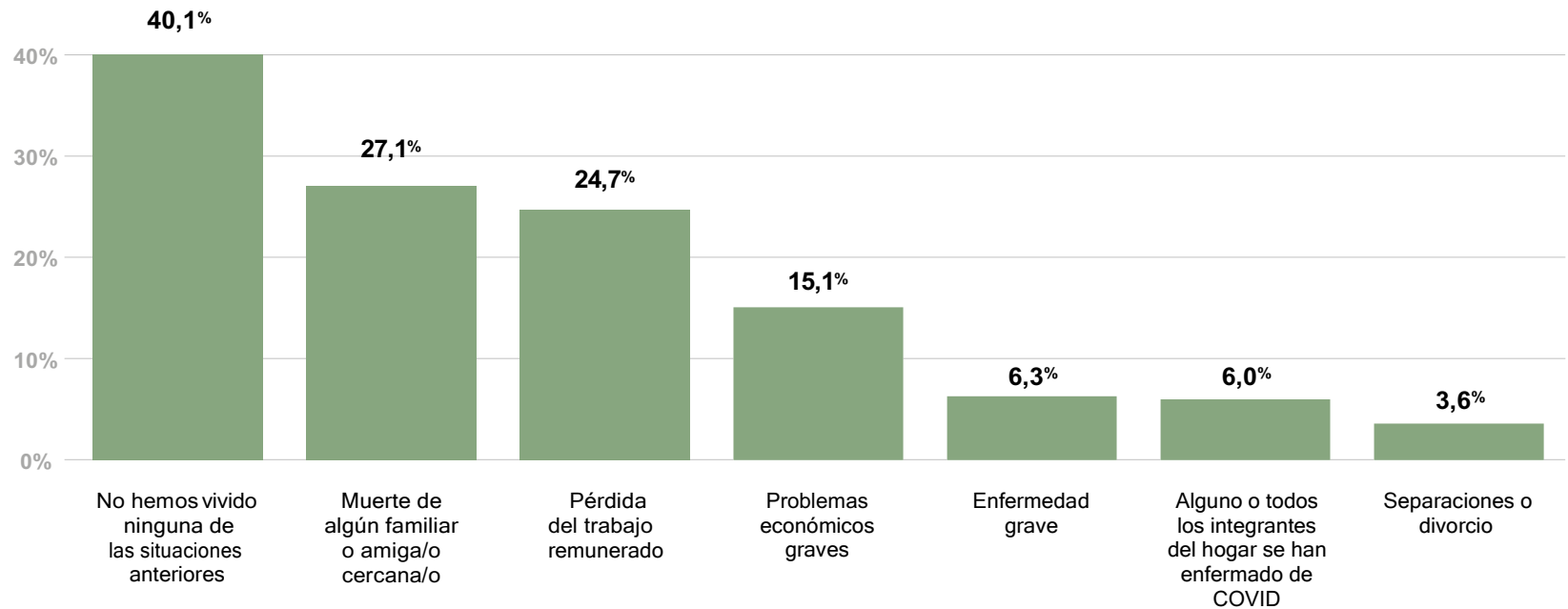
La fragilidad de la escuela pandémica



Hogares: la casa no puede ser la escuela

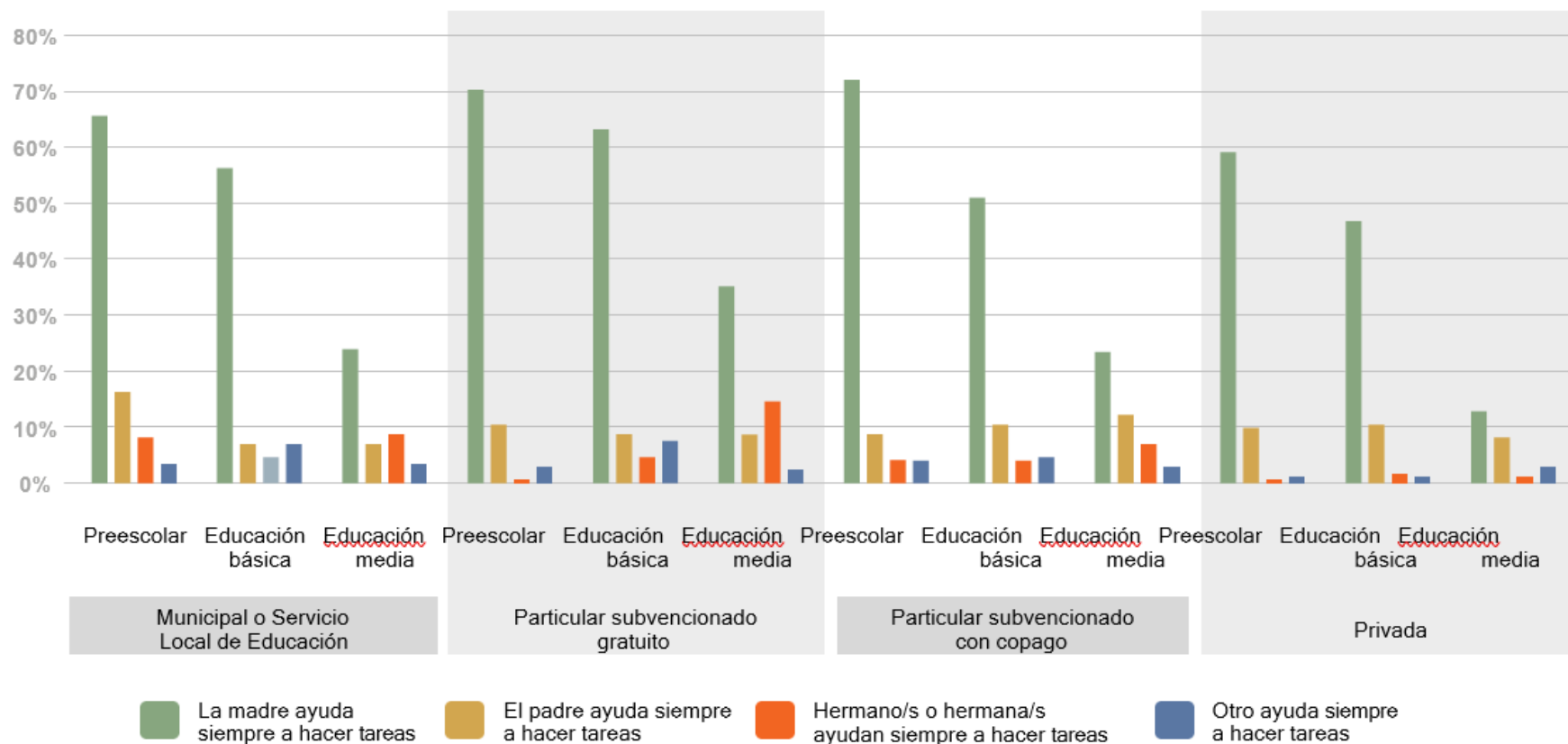
→ *La situación es crítica: 60% de las familias han vivido alguna de las siguientes situaciones*

GRÁFICO 10. Porcentaje de hogares cuyos integrantes han vivido una o más situaciones críticas durante el confinamiento.



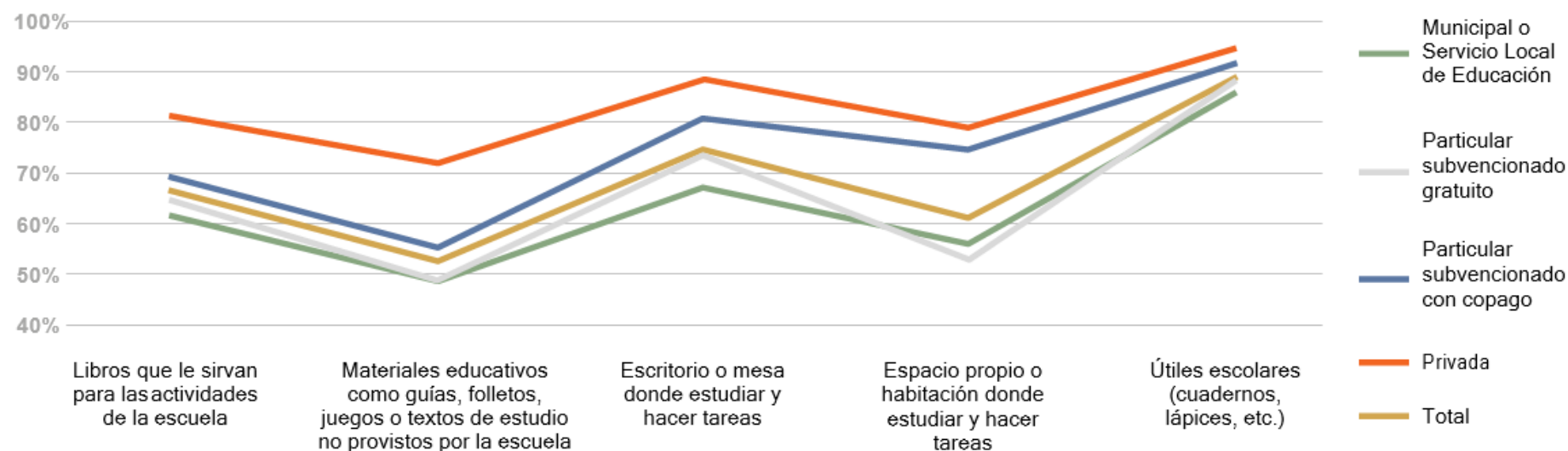
¿Quién apoya a niñas y niños en las actividades escolares?

GRÁFICO 20. Porcentaje de niñas y niños de la muestra que reciben ayuda de otros integrantes del hogar para hacer las tareas, por dependencia administrativa.



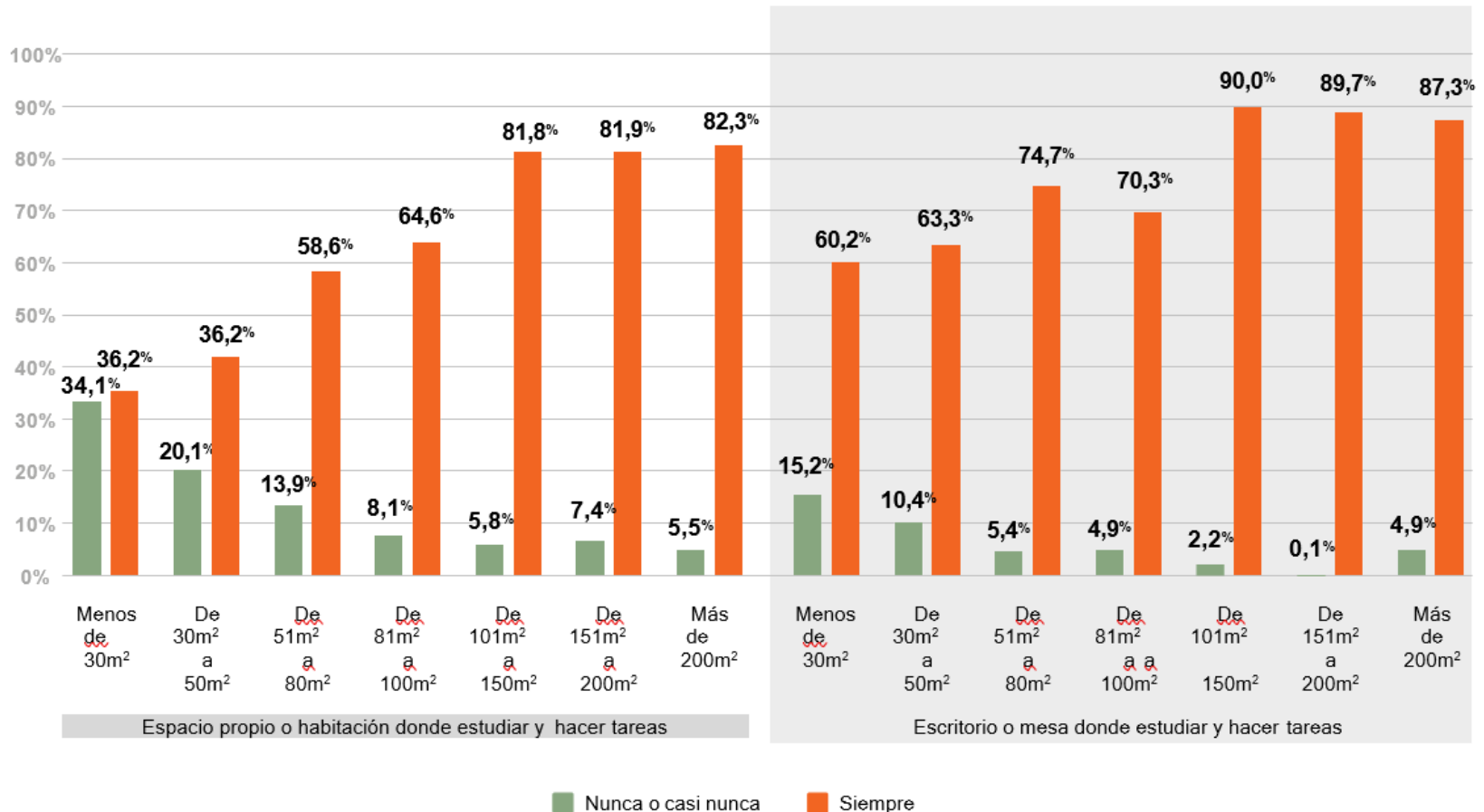
Disponibilidad de recursos para estudiar en casa

GRÁFICO 17. Porcentaje de niñas y niños de la muestra que cuenta con recursos y espacios educativos en su hogar, según dependencia administrativa del establecimiento al que asisten (% siempre).



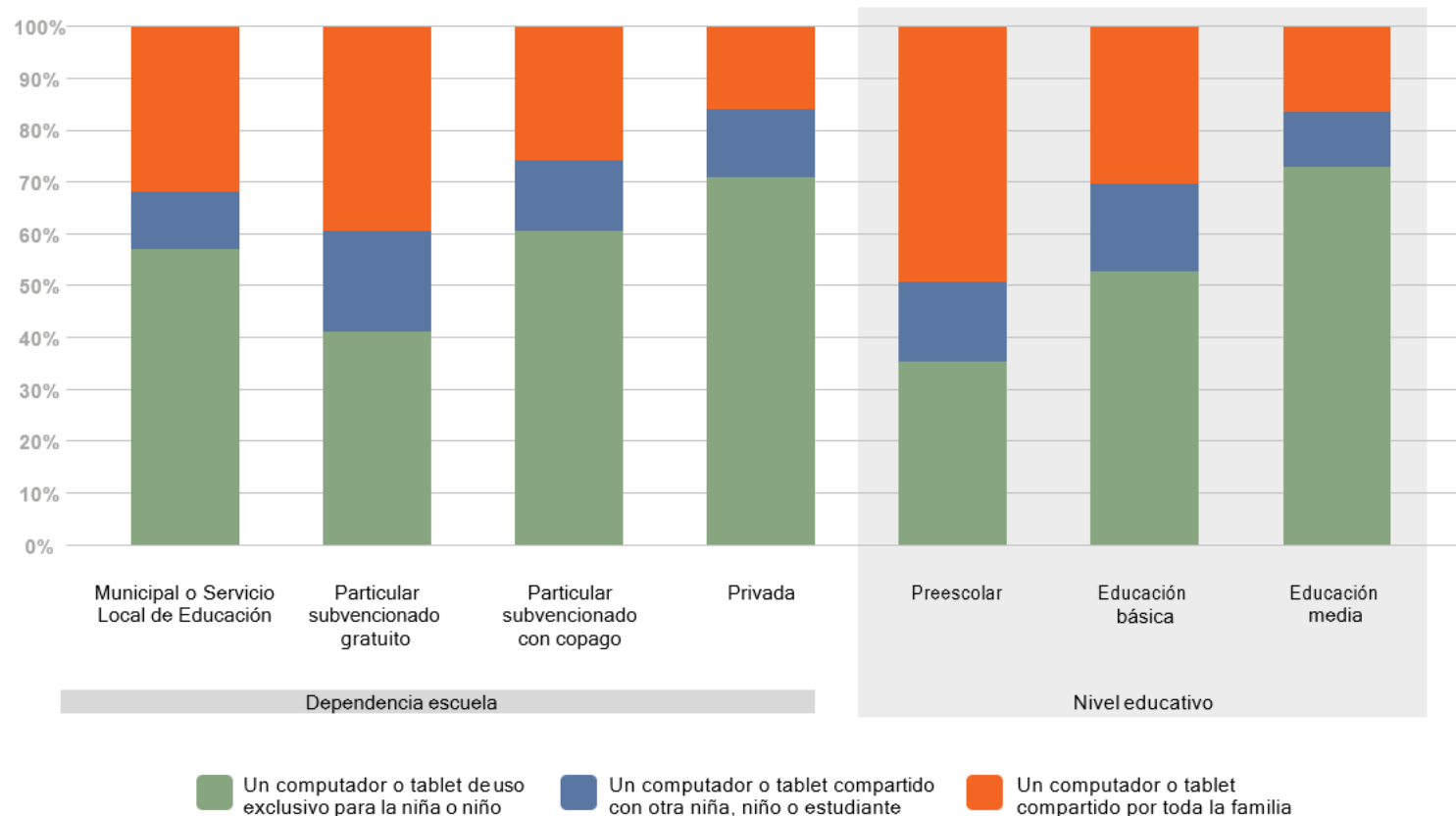
Relación entre tamaño de la vivienda y disponibilidad de recursos para estudiar

GRÁFICO 13. Porcentaje de niñas y niños de la muestra que cuenta con recursos y espacios educativos en su hogar.



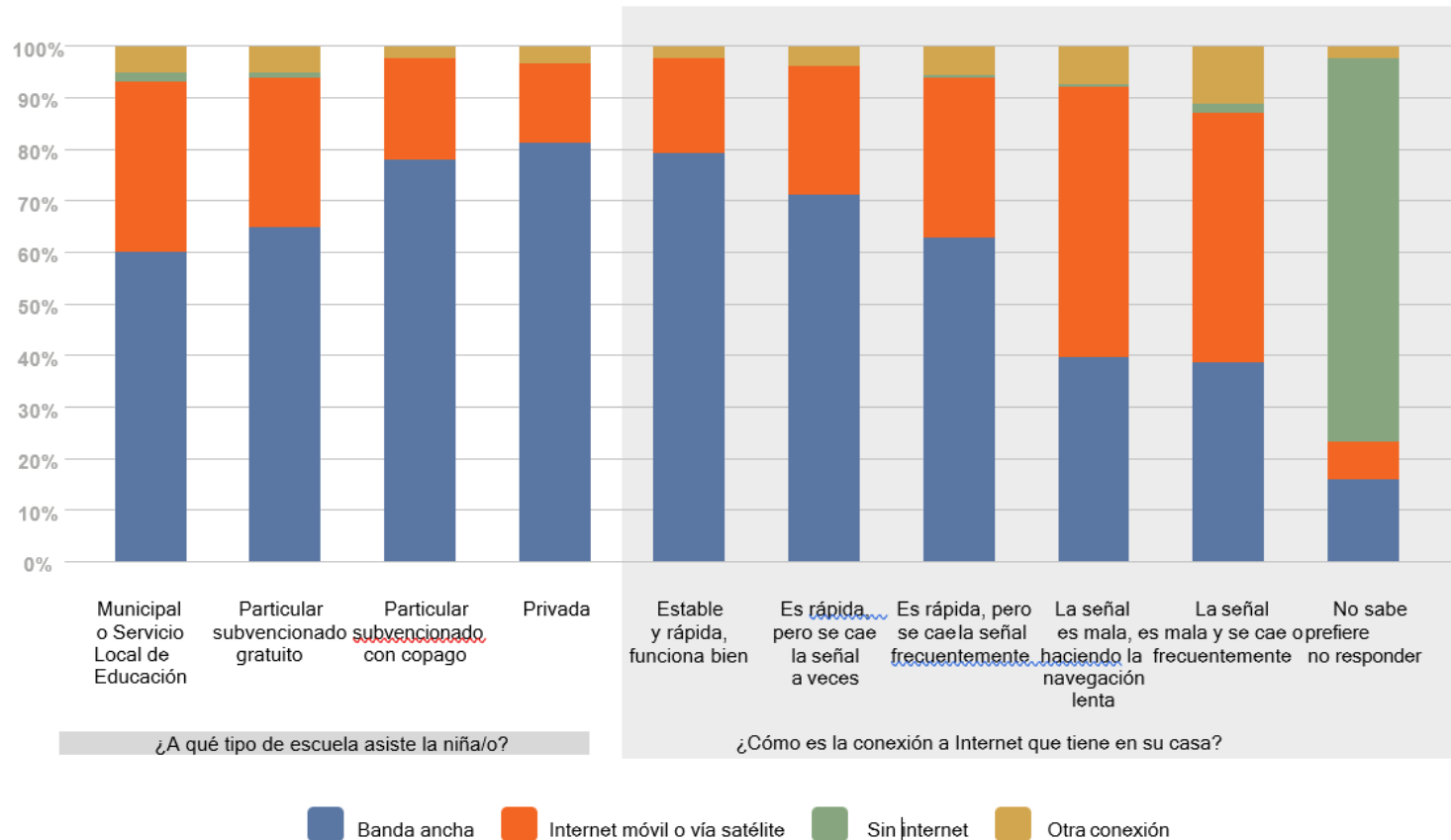
Disponibilidad de computador/tablet para estudiar

GRÁFICO 18. Porcentaje de niñas y niños de la muestra que cuenta con recursos tecnológicos en su hogar según dependencia administrativa y nivel escolar.



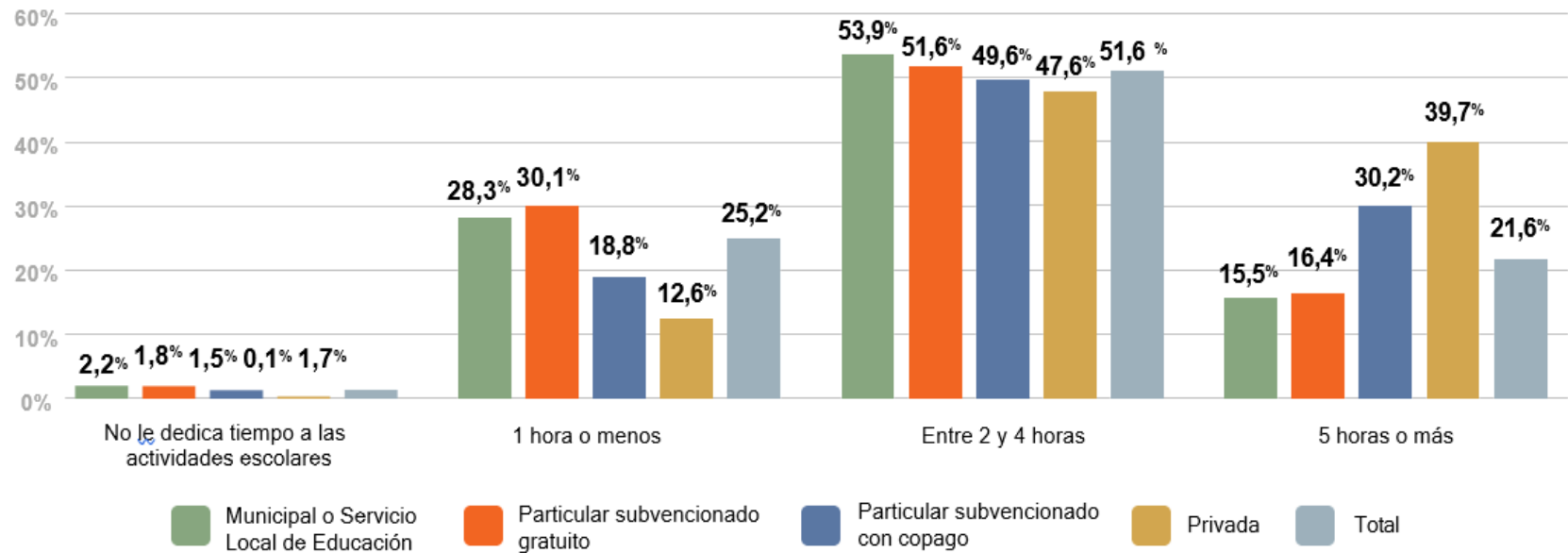
Calidad de la conexión a internet

GRÁFICO 19. Porcentaje de hogares de la muestra que cuenta con conexión a internet según dependencia administrativa y calidad de la conexión.



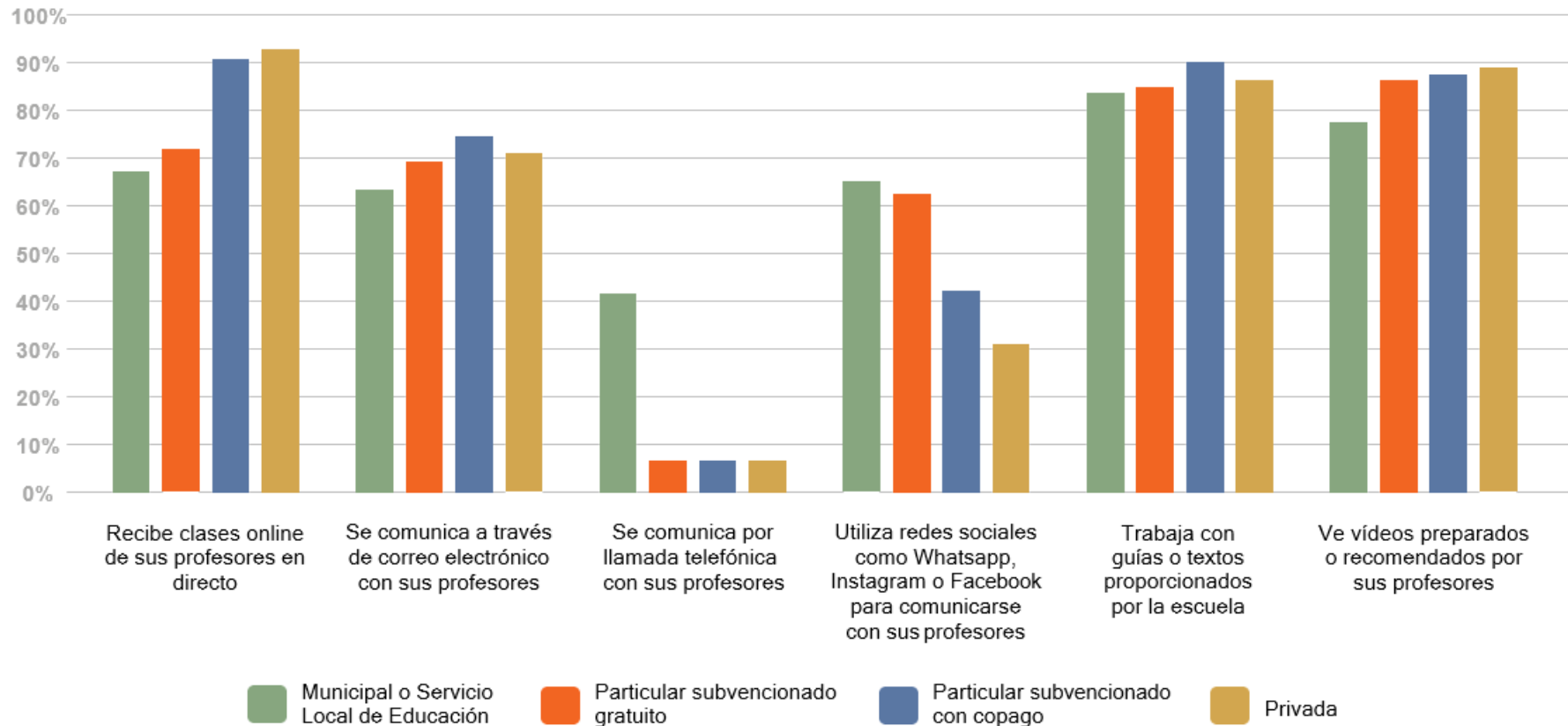
La dificultad de ser alumno en la casa

GRÁFICO 26. Número de horas al día que niñas o niños dedican a actividades de aprendizaje escolar, en porcentaje, por dependencia administrativa del establecimiento.



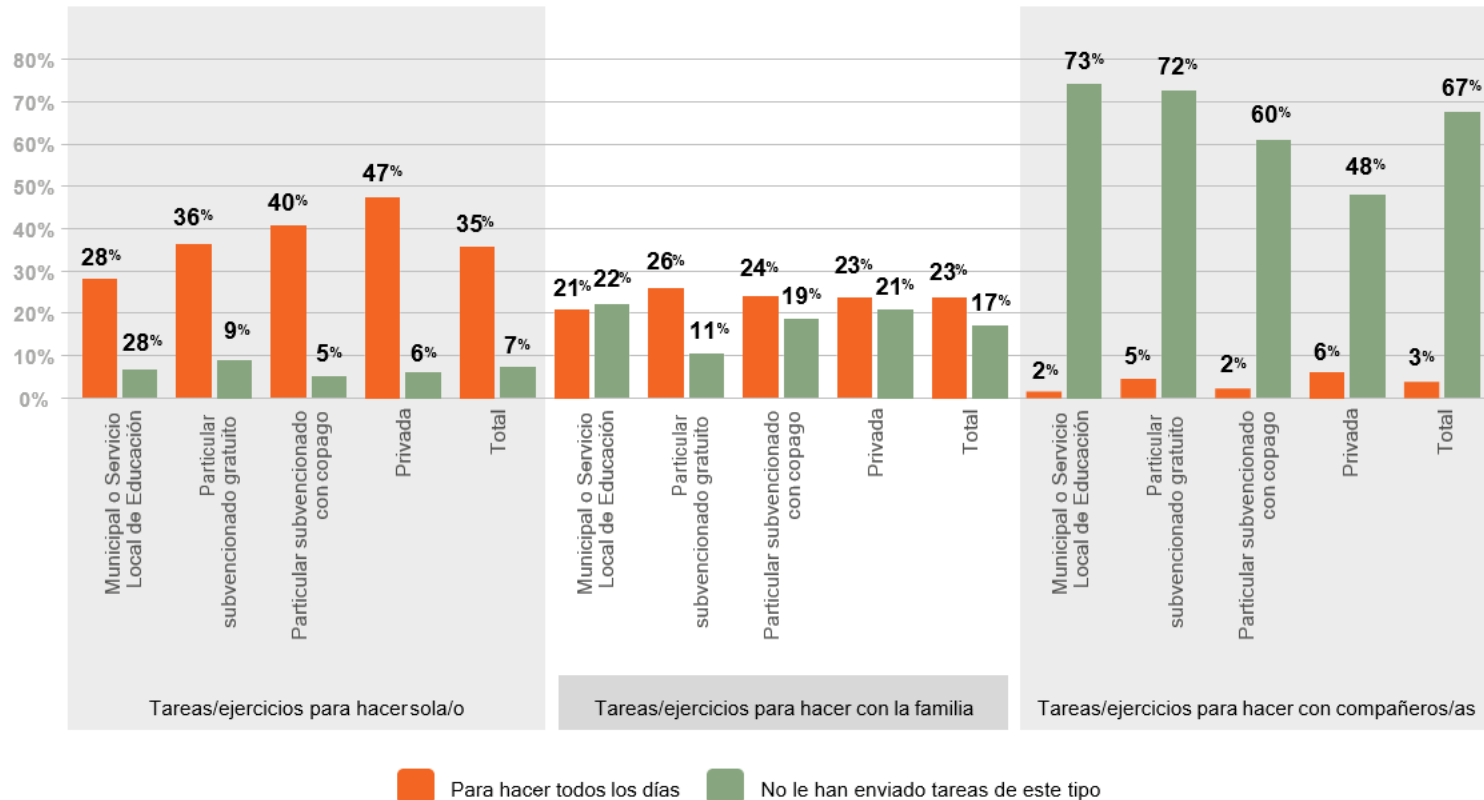
Tipos de actividades escolares realizadas por niñas y niños cotidianamente

GRÁFICO 23. Frecuencia con que el niño y niña realiza actividades educativas, en porcentaje (% todos los días o algunos días).



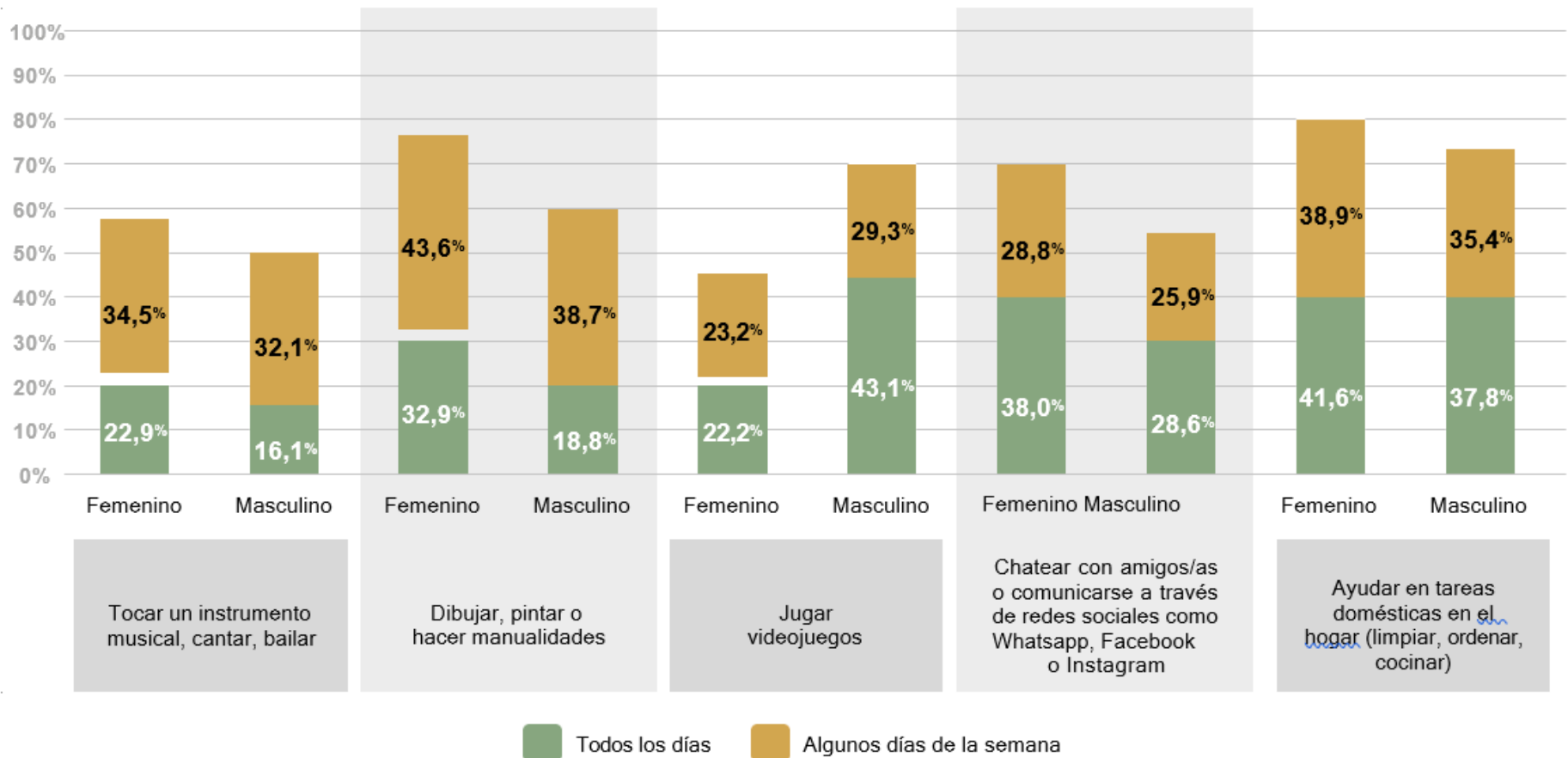
La escuela en pandemia es abrumadoramente solitaria

GRÁFICO 27. Porcentaje de niñas y niños de la muestra que reciben ayuda de otros integrantes del hogar para hacer las tareas, por dependencia administrativa.



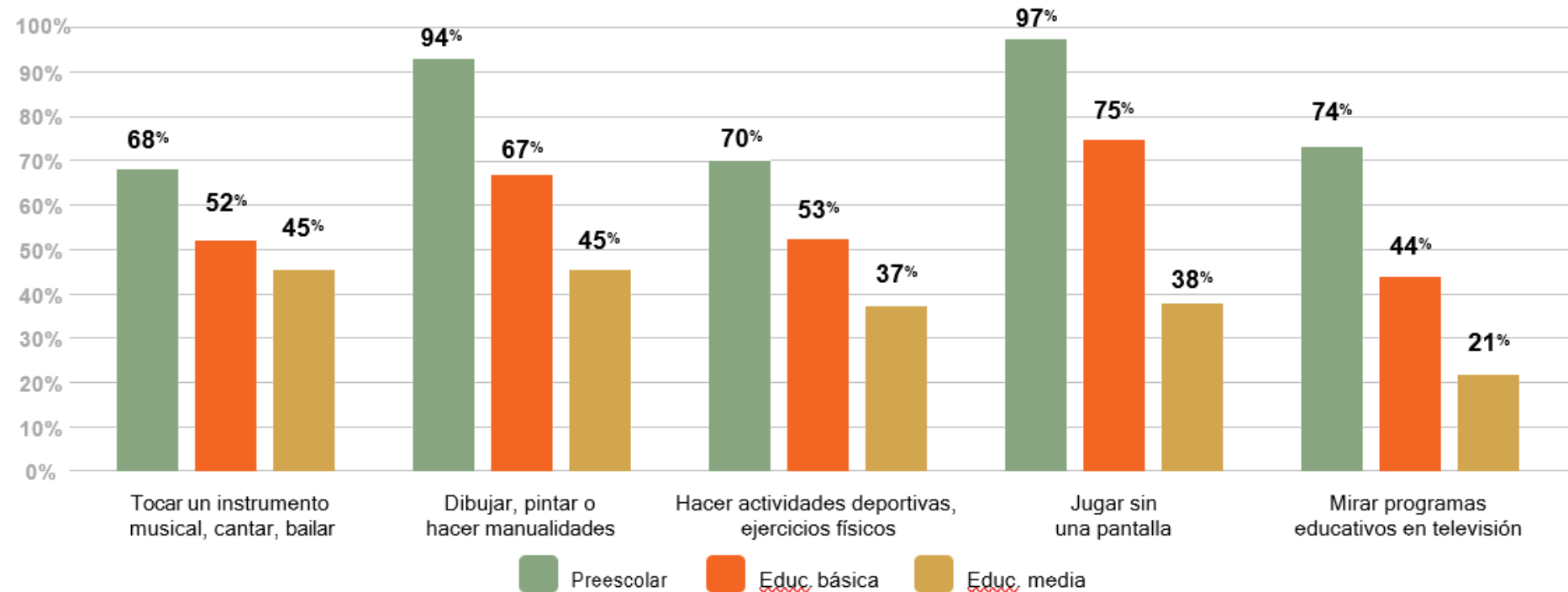
Diferencias de género en realización de actividades cotidianas

GRÁFICO 28. Porcentaje de niñas y niños de la muestra que realizan actividades recreativas en el hogar, por género



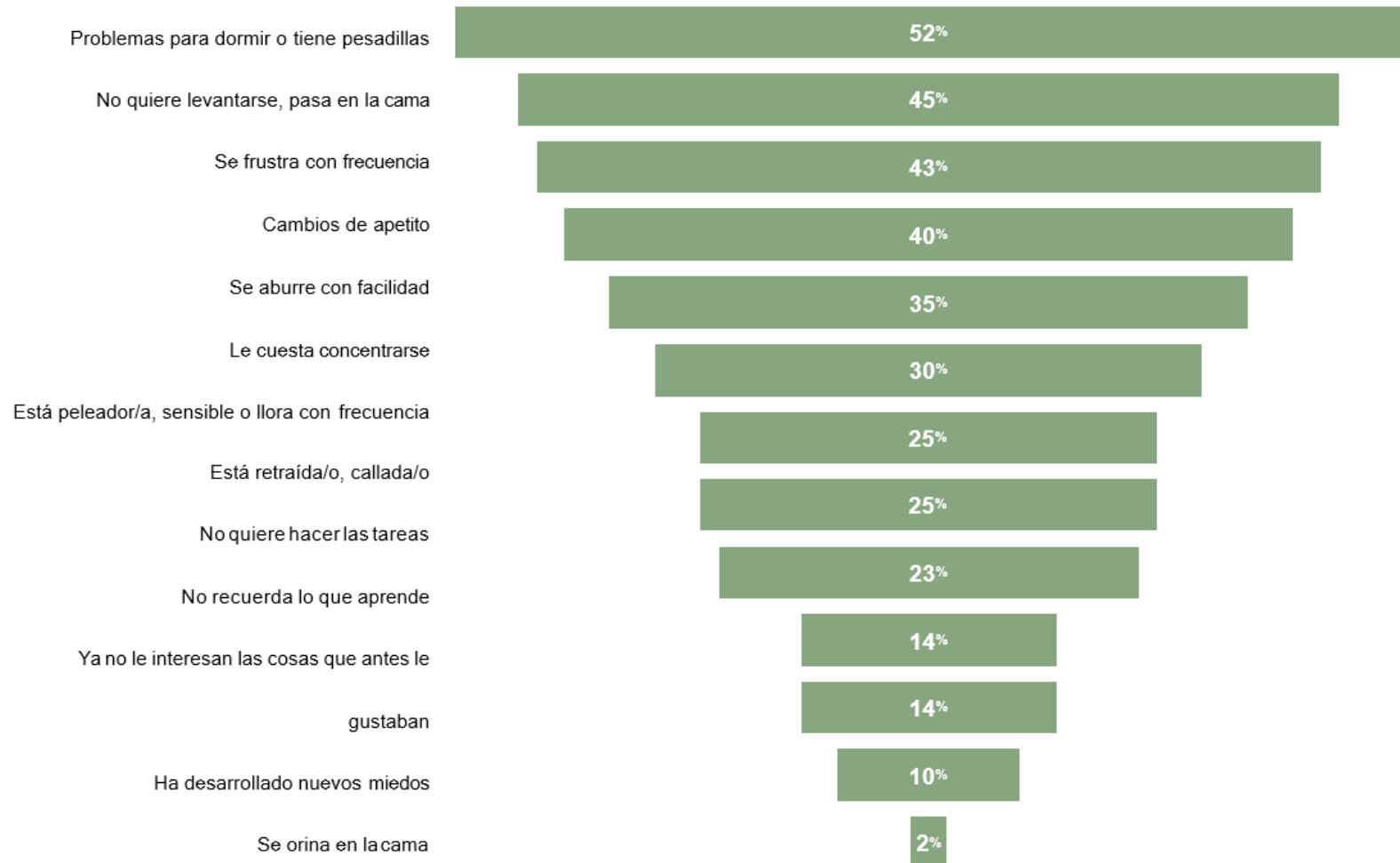
Actividades cotidianas realizadas por niñas y niños en confinamiento

GRÁFICO 29. Frecuencia de actividades cotidianas realizadas por niñas y niños en confinamiento, en porcentaje, según nivel educativo (% todos los días, algunos días por semana).



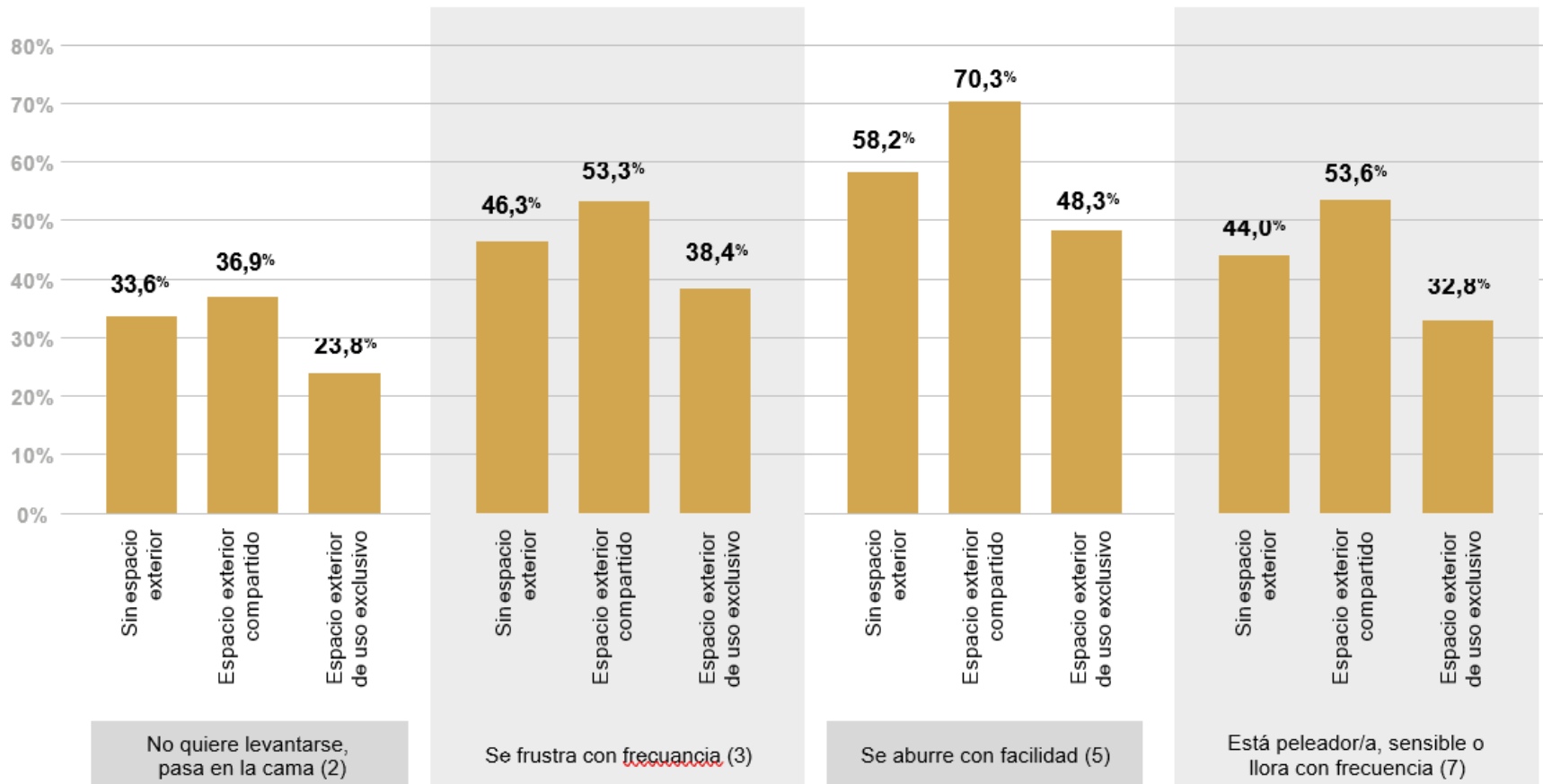
Problemas socioemocionales más frecuentes en niños y niñas durante la pandemia

GRÁFICO 33. Porcentaje de madres, padres y tutores que reportaron que niños y niñas presentaron situaciones socioemocionales disruptivas en confinamiento, según frecuencia de conductas (% muchas veces y siempre).



Relación entre problemas socioemocionales y disponibilidad de espacio exterior

GRÁFICO 38. Porcentaje de madres, padres y tutores que reportaron que niños y niñas presentaron situaciones socioemocionales disruptivas en confinamiento, por tipo de espacio exterior de la vivienda (% siempre o muchas veces).



Reflexiones Finales

- La escuela pandémica pende de un hilo, son muchos los puntos de quiebre y cualquiera compromete al proceso en su totalidad.
- La escuela en casa agudiza la desigualdad por muchos factores que la escuela logra aplacar (recursos, espacios, mediaciones).
- La pandemia borra separación de la escuela con el mundo de la vida y deja a los estudiantes en una experiencia híbrida, donde escuela y hogar se traslapan.
- Los estudiantes están siendo altamente afectados por problemas socioemocionales que se derivan del cierre de escuelas. Es urgente priorizar la infancia en contexto de crisis.



Preguntas para seguir conversando

- ¿Cuáles deben ser los propósitos y contribución vital de la escuela a los estudiantes?
- ¿Cómo puede contribuir la educación a dotar a los estudiantes de herramientas personales que les permitan enfrentar de mejor manera la complejidad de esta crisis?
- ¿Qué debiera hacer y -igualmente importante- dejar de hacer para mejorar su calidad de vida y no exacerbar los riesgos socioemocionales que hemos identificado?
- ¿Cómo puede la educación pararse sobre las fragilidades de la vida en pandemia y transformarlas en oportunidades de aprendizaje que hagan sentido a sus estudiantes?