

# Análisis de Resultados de Encuesta Nacional de Monitoreo de Establecimientos de Educación Parvularia en Pandemia: **Aprendiendo desde la realidad nacional**

Reporte 1: Semana del 25 al 29 de abril, 2022



ESCUELA DE GOBIERNO  
PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CHILE

**CiAE**  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN  
AVANZADA EN EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE CHILE



INSTITUTO DE SOCIOLOGÍA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Subsecretaría  
de Educación  
Parvularia

Gobierno de Chile

Análisis de Resultados de Encuesta  
Nacional de Monitoreo de  
Establecimientos de Educación  
Parvularia en Pandemia 2022  
**Aprendiendo desde la realidad  
nacional**

Reporte 1: Semana del 25 al 29 de abril, 2022

[www.covideducacion.cl](http://www.covideducacion.cl)

**Andrea Canales<sup>1</sup>, Daniela Cerda<sup>2</sup>, Susana Claro<sup>2</sup>, Danilo Kuzmanic<sup>3</sup>,  
Eduardo A. Undurraga<sup>2</sup>, Juan Pablo Valenzuela<sup>3</sup>**

*1 Instituto de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Católica de Chile*

*2 Escuela de Gobierno, Pontificia Universidad Católica de Chile*

*3 Instituto de Estudios Avanzados en Educación/CIAE, Universidad de Chile*

**Con el apoyo de Centro de Políticas Públicas UC.**

# CONTENIDOS

## PÁGINA 4

INTRODUCCIÓN

## PÁGINA 6

Funcionamiento de las experiencias para el aprendizaje del 25 al 29 de abril.

## PÁGINA 8

Asistencia de los párvulos y vínculo con sus establecimientos.

## PÁGINA 11

Establecimientos sin experiencias presenciales durante la semana

## PÁGINA 13

Desafíos en el año 2022

## PÁGINA 15

Vacunación en párvulos

## PÁGINA 16

ANEXO

# INTRODUCCIÓN

Este reporte presenta los principales resultados de la primera Encuesta Nacional de Monitoreo de Educación Parvularia en Pandemia 2022, encuesta mensual de seguimiento de los establecimientos educativos (EE) durante la pandemia. Iniciado en el 2021, este proyecto busca proporcionar a la comunidad educativa y autoridades educacionales información para la toma de decisiones. La encuesta fue elaborada conjuntamente por investigadores de la Escuela de Gobierno UC, el Instituto de Sociología UC, y el CIAE de la Universidad de Chile, en colaboración con la Subsecretaría de Educación Parvularia. Todos los reportes de esta iniciativa se pueden encontrar en [covideducacion.cl](https://covideducacion.cl).

Los resultados representan el funcionamiento de los EE entre el lunes 25 y viernes 29 de abril de 2022. Participaron 1.969 EE, quienes contestaron la encuesta entre el 2 y 9 de mayo. De los 6.304 EE con financiamiento público del sistema, el 29% participó de esta encuesta, entre los cuales se encuentran subrepresentadas las escuelas de lenguaje y de párvulos y están sobrerrepresentados los EE de JUNJI e Integra respecto al total de EE del país. Para mayor información de la muestra y su representatividad, ver Tabla A1 en Anexos.

## Síntesis sobre el funcionamiento presencial durante la semana del 25 al 29 de abril

### *Información general sobre el funcionamiento escolar*

- El 97,8% de los EE declara haber realizado experiencias para el aprendizaje de forma presencial en la semana, de los cuales el 94% las realizó con todos los párvulos los cinco días de la semana.
- El 94% de los EE que realizaron actividades presenciales fijó la misma jornada diaria que tenía antes de la pandemia, en el 2019. Entre los establecimientos que no replicaron la jornada del 2019 (101 EE en la muestra), su jornada diaria fue de 6,2 horas en promedio, representando un 85% de su jornada antes de la pandemia.
- El 98% de los EE en la muestra indicó poder recibir a todos sus párvulos en el establecimiento, no existiendo mayores restricciones a la recepción de todos los párvulos en ningún tipo de establecimiento.
- Solo un 5% de los EE de la muestra desarrolló experiencias para el aprendizaje de forma remota con los párvulos. El grueso de los establecimientos con actividades presenciales en la semana (96%) desarrolló solamente este tipo de actividades. En los EE sin actividades presenciales (43 EE en la muestra), el 70% realizó actividades de forma remota.

### *Información sobre asistencia y vínculo con los estudiantes*

- Se reporta una asistencia promedio diaria del 56% de los párvulos durante la semana analizada. Al considerar la semana completa, el 60% de los párvulos asistió al menos

un día. Esto muestra un aumento respecto a la asistencia de fines de noviembre del año 2021 (43% de los párvulos asistió al menos un día de la semana).

- Los directores reportan que el 17% de los párvulos no participó de ninguna experiencia de aprendizaje, sin establecer contacto con el EE. Esta cifra es menor a los niveles de desvinculación observados durante el segundo semestre del 2021 (en torno al 25%), pero se mantiene en niveles altos. En general, las pérdidas de contacto fueron mayores en las salas cunas (20%) y niveles medios (18%), siendo considerablemente más reducidos en los niveles de transición (5%).

#### *Desafíos para el año 2022*

- La mayoría de las directoras y directores indicaron estar funcionando bien en múltiples aspectos relacionados a la realización de actividades presenciales sin ningún tipo de sistema de turnos. Las cuatro dificultades que aparecen como más relevantes al respecto, de acuerdo con las respuestas de las/os directoras/es, son: la necesidad de un mayor apoyo por parte de las autoridades, el acceso a un transporte escolar seguro, la falta de personal suficiente, y el cumplimiento de protocolos por parte de las familias. Un 34%, 30%, 28% y 22% de los EE en la muestra indicaron tener dificultades en estos ámbitos, respectivamente.

- Por otra parte, el desarrollo de habilidades socioemocionales y comunicativas apareció como uno de los aspectos más críticos en el retorno a las actividades presenciales este 2022. El 57% de los EE en la muestra indicaron que estos dos aspectos están peor que en el 2019, previo a la pandemia.

#### *Aplicación de instrumentos de medición de aprendizajes*

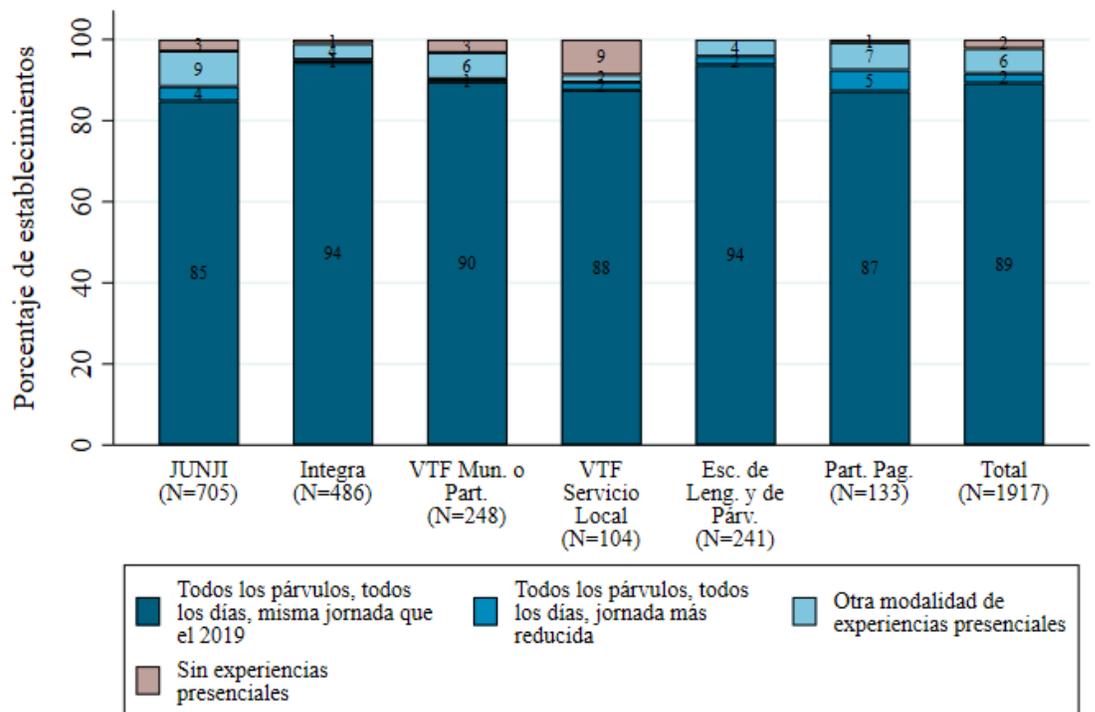
- El 68% de los párvulos en niveles de transición están vacunados. Este porcentaje se reduce a 34% en los niveles medios y 50% en los niveles heterogéneos.

## FUNCIONAMIENTO DE LAS EXPERIENCIAS PARA EL APRENDIZAJE DEL 25 AL 29 DE ABRIL.

- El 97,8% de los EE en la muestra declaró haber realizado experiencias para el aprendizaje de forma presencial con los párvulos y el 89% las realizó con todos los niños y niñas del EE, todos los días de la semana y con la misma jornada que en el 2019 (Figura 1). No hay mayores diferencias entre tipos de establecimientos, excepto por un mayor porcentaje de EE VTF de Servicio Local que no realizaron actividades presenciales (9%).
- En los EE que fijaron una jornada diferente a la del 2019 (6% de los EE con actividades presenciales), ésta representó el 85% de la jornada que tenían antes de la pandemia en promedio.
- El 98% de los EE en la muestra indicó no tener restricciones para poder recibir a todos los párvulos en el EE. No hay mayores diferencias al respecto entre tipos de establecimientos.

**Figura 1**

**Modalidad de las experiencias presenciales por tipo de establecimiento.**  
Semana del 25 al 29 de abril.

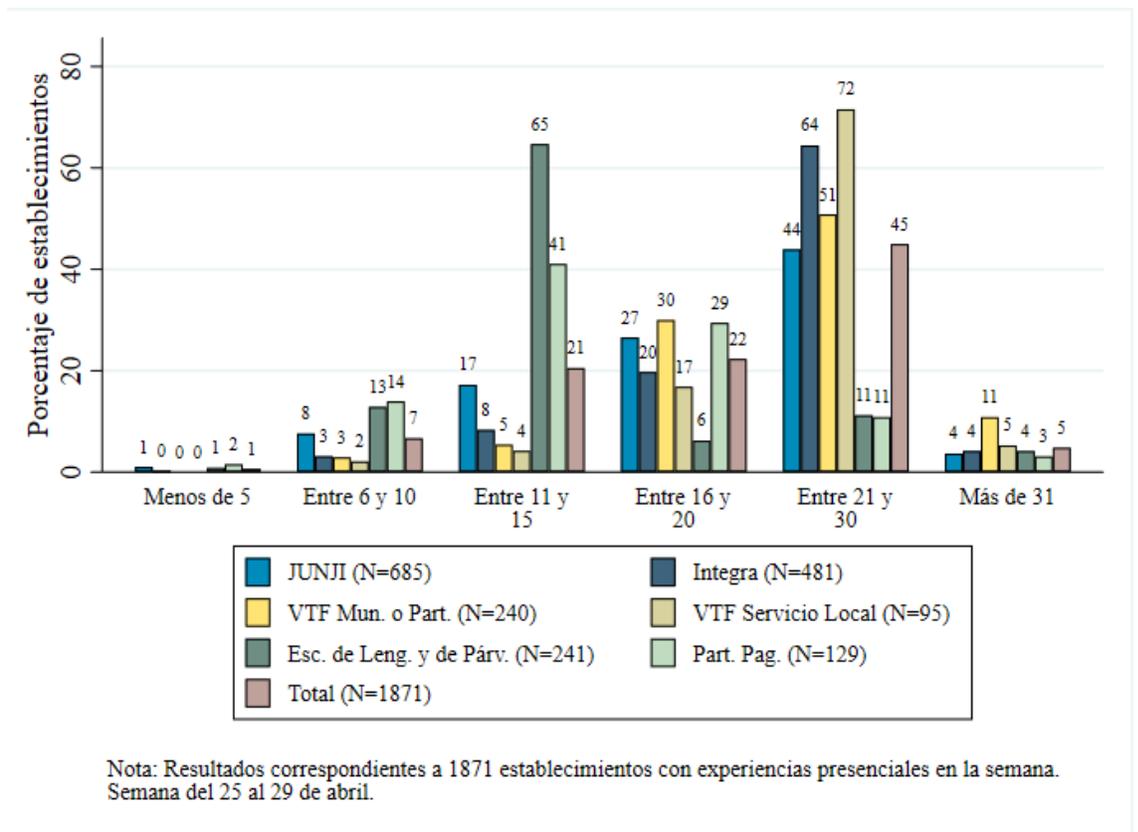


Nota: Se consideran 1917 establecimientos que participaron de la encuesta. Semana del 25 al 29 de abril.

- El 50% de los EE en la muestra planificó tener más de 20 párvulos por sala y el 83% más de 10 párvulos por sala. El número de niños y niñas por sala es mayor en los EE de Integra, VTF Servicio Local y VTF Municipal y Particular (entre un 62% y 77% con más de 20 párvulos por sala), algo menor en los EE de Junji (48% con más de 20 párvulos por sala), y considerablemente menor en las escuelas de lenguaje y de párvulos y en los EE particulares pagados (un 14%-15% con más de 20 párvulos por sala) (Figura 2).

**Figura 2**

**Número de párvulos por sala de acuerdo con las planificaciones del EE.**  
Semana del 25 al 29 de abril.

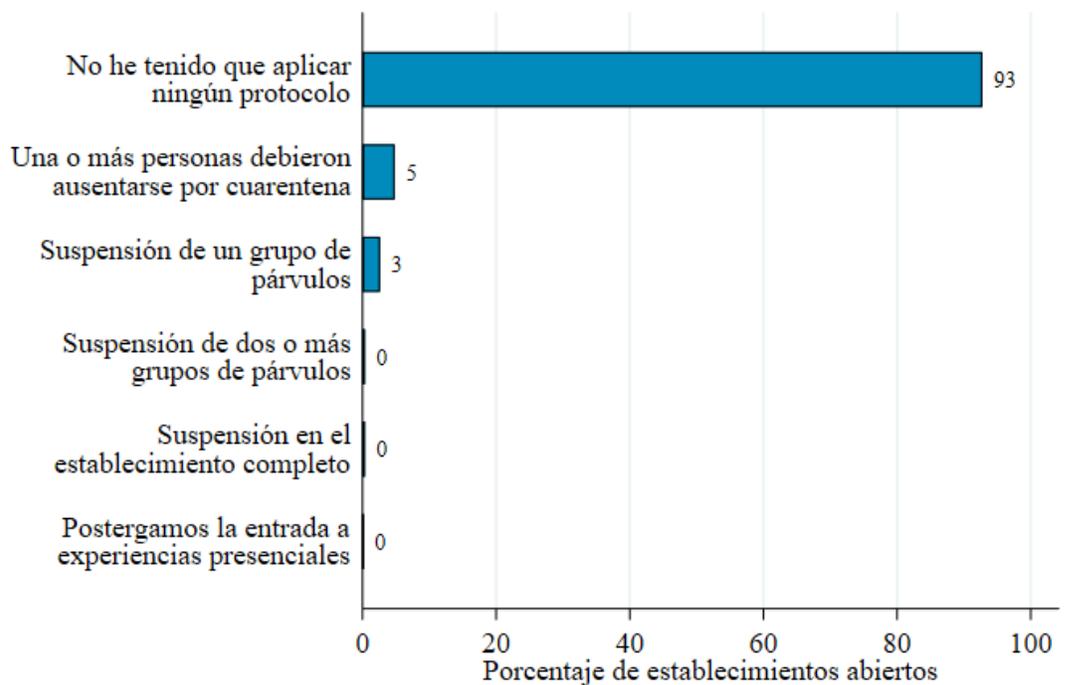


- Solo un 5% de los EE de la muestra desarrolló actividades remotas con los párvulos. Este porcentaje es mayor en los EE VTF Municipales y Particulares (8%) y VTF Servicio Local (10%). 30 de los 43 EE en la muestra sin actividades presenciales en la semana realizaron este tipo de actividades con los párvulos.

La amplia mayoría (93%) de los EE en la muestra no debieron aplicar protocolos de alerta temprana ante casos confirmados o posibles de COVID-19 (Figura 3). En un 5% de los EE en la muestra solamente la persona involucrada tuvo que ausentarse por cuarentena y un 3% de los EE debieron suspender temporalmente las actividades presenciales de un grupo de párvulos.

**Figura 3**

**Aplicación de protocolos de alerta temprana. Semana del 25 al 29 de abril.**



Nota: Porcentajes correspondientes a 1825 establecimientos abiertos en la semana. Semana del 25 al 29 de abril.

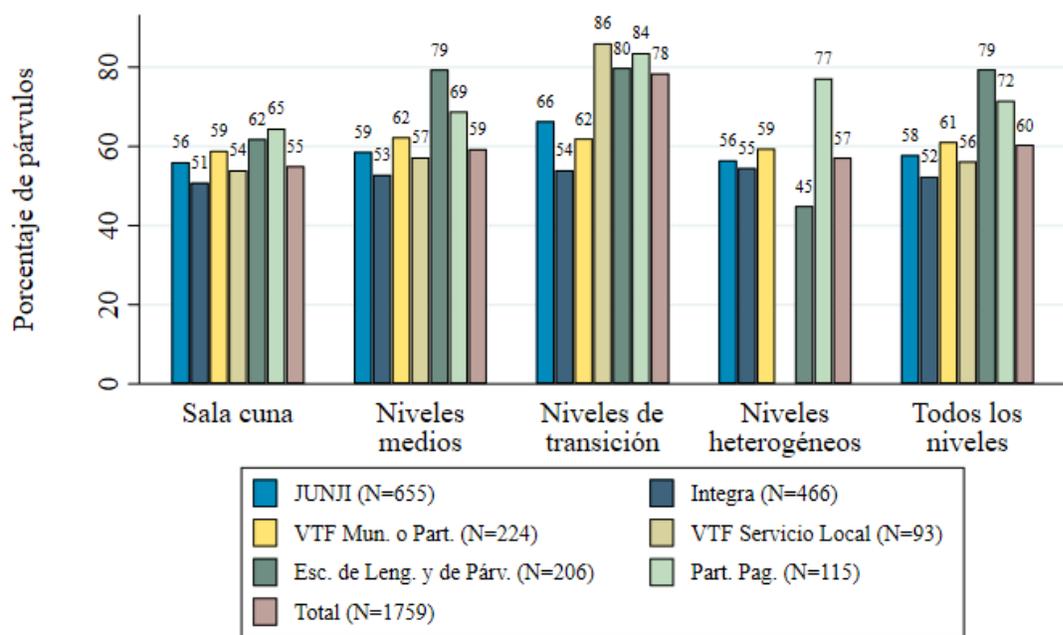
## ASISTENCIA DE LOS PÁRVULOS Y VÍNCULO CON SUS ESTABLECIMIENTOS.

- El promedio de párvulos que asistió presencialmente al día (asistencia diaria promedio) a su EE equivale al 56% del total de la matrícula. No hay mayores diferencias entre los EE de Junji, Integra VTF Municipales y Particulares y VTF Servicio Local, variando entre un 48% y 57% en estos establecimientos. La asistencia diaria promedio es mayor en los EE particulares pagados (64%) y, sobre todo, en las escuelas de lenguaje y de párvulos (77%).
- Al considerar la semana completa, el 60% de los estudiantes en la muestra asistió al menos un día, representando un aumento de 17 puntos respecto a la última semana de noviembre del 2021 (Figura 4). Las diferencias entre tipos de establecimientos son similares a las descritas en el párrafo anterior. En general, la asistencia fue menor en las salas cunas (55% en total) y mayor en los niveles de transición (78% en total).

**Figura 4**

**Asistencia de al menos un día en la semana como porcentaje de la matrícula total en la muestra.**

Semana del 25 al 29 de abril.

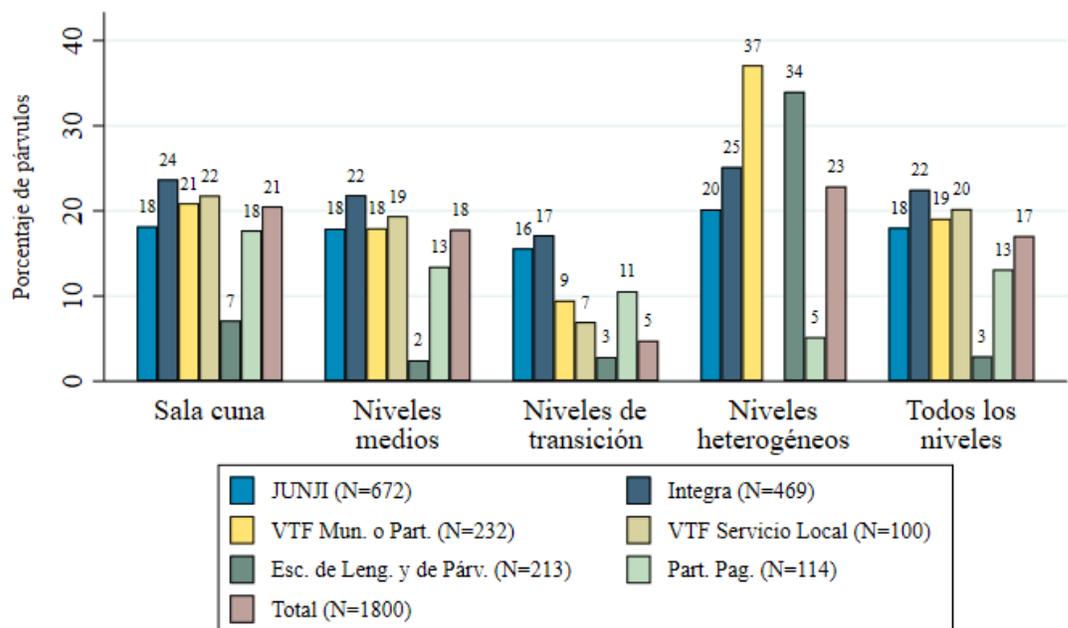


Nota: Resultados correspondientes a 1759 establecimientos que reportaron asistencia y matrícula. Las cifras corresponden al total de niños y niñas que asistieron al menos un día de la semana como porcentaje de la matrícula total. No se consideran 51 establecimientos cuya asistencia reportada es mayor a la matrícula reportada. Semana del 25 al 29 de abril

- Según declaran las directoras y directores, el 17% de los párvulos no participó en ningún tipo de experiencia de aprendizaje con su EE durante la semana (Figura 5), mostrando niveles de desvinculación que, aunque se mantienen en niveles alto, son inferiores a los del segundo semestre del año 2021 (en torno al 25%). No hay mayores diferencias en estos porcentajes entre los EE de Junji, Integra VTF Municipales y Particulares y VTF Servicio Local (entre un 18%-23%) y son sustantivamente menores en los EE particulares pagados (13%) y en las escuelas de Lenguaje y de Párvulos (3%). Asimismo, los niveles de desvinculación son mayores en las salas cunas y niveles medios (18%-20%) y menores en los niveles de transición (5%).

**Figura 5**

**Porcentaje de párvulos que no participan en ningún tipo de experiencias de aprendizaje.** Semana del 25 al 29 de abril.



Nota: Resultados correspondientes a 1800 establecimientos que respondieron la encuesta. Las cifras corresponden al total de niños y niñas sin participación como porcentaje de la matrícula total. No se consideran establecimientos cuya número de estudiantes sin participación sea mayor a la matrícula autoreportada (8 establecimientos). Semana del 25 al 29 de abril.

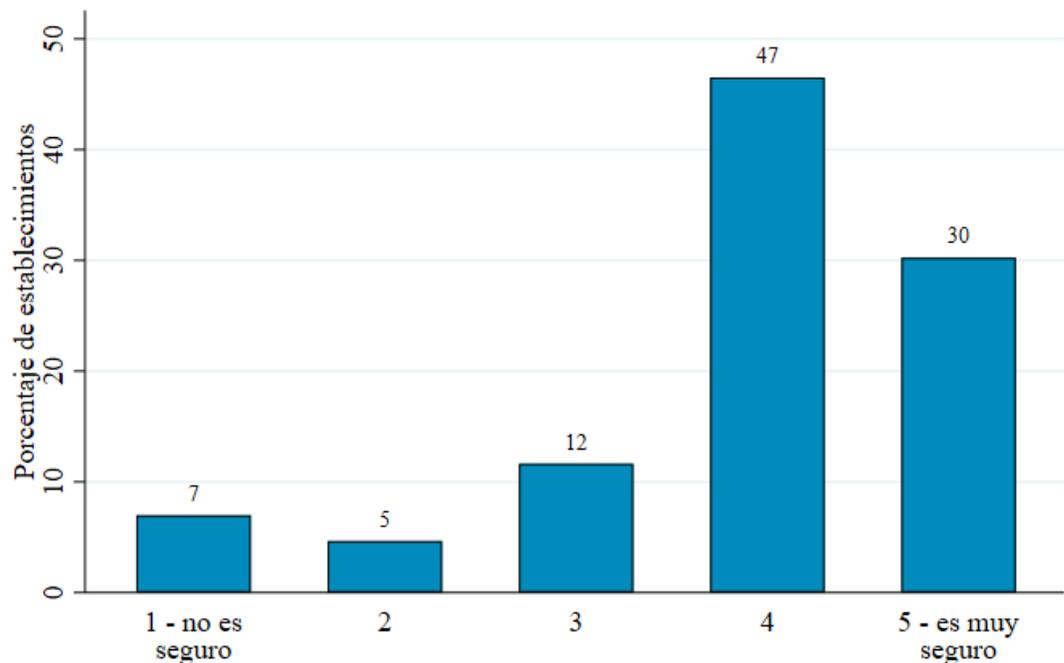
## ESTABLECIMIENTOS SIN EXPERIENCIAS PRESENCIALES DURANTE LA SEMANA

- EE (2,2% de la muestra) no realizaron actividades presenciales durante la semana analizada. En el 63% de los casos (27 EE) se debió a que el establecimiento estaba en obras de mejoramiento de infraestructura (Figura 6). Por otra parte, en 14 de estos 43 establecimientos, la no realización de actividades presenciales se debió a falta de personal o a problemas en las instalaciones del EE.

**Figura 6**

**Razones detrás de no abrir, por tipo de establecimiento.**

Semana del 25 al 29 de abril.

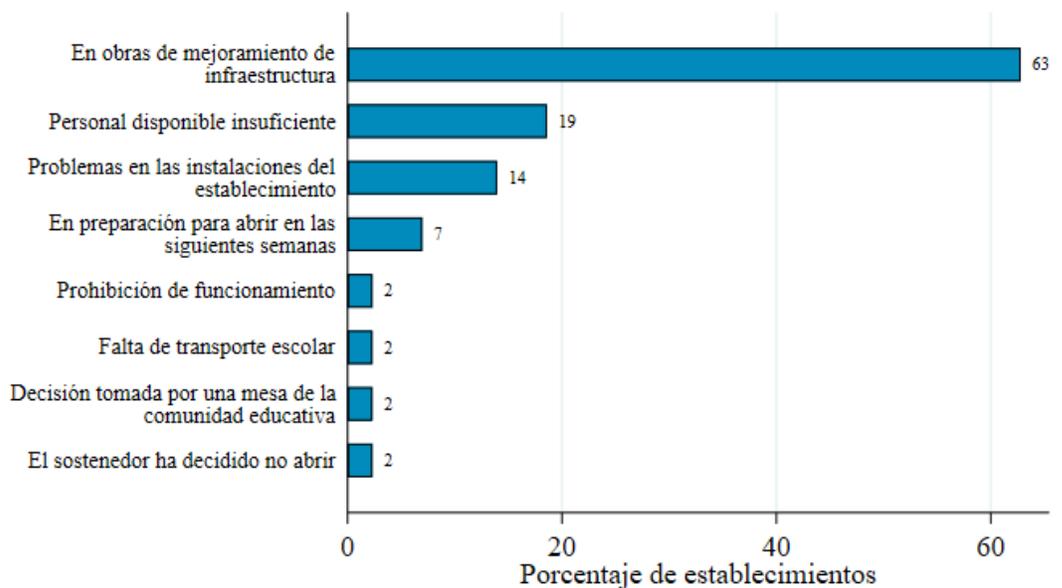


Nota: Resultados correspondientes a 43 establecimientos sin experiencias presenciales durante la semana. 1 significa que no es seguro y 5 significa que es muy seguro. Semana del 25 al 29 de abril.

- En general, hay una percepción positiva respecto a la seguridad sanitaria en el retorno a experiencias para el aprendizaje de forma presencial entre los EE sin este tipo de experiencias en la semana. De una escala de uno (no es seguro) a cinco (es muy seguro), el 47% los EE sin actividades presenciales (20 EE en la muestra) respondió cuatro y el 30% respondió cinco (13 EE en la muestra) (Figura 7). De todas formas, hay 10 EE en la muestra que no percibe seguro el retorno a experiencias presenciales dadas las condiciones del EE (responden tres o menor).

**Figura 7**

**Percepción de seguridad en el retorno a experiencias presenciales.**  
Semana del 25 al 29 de abril.



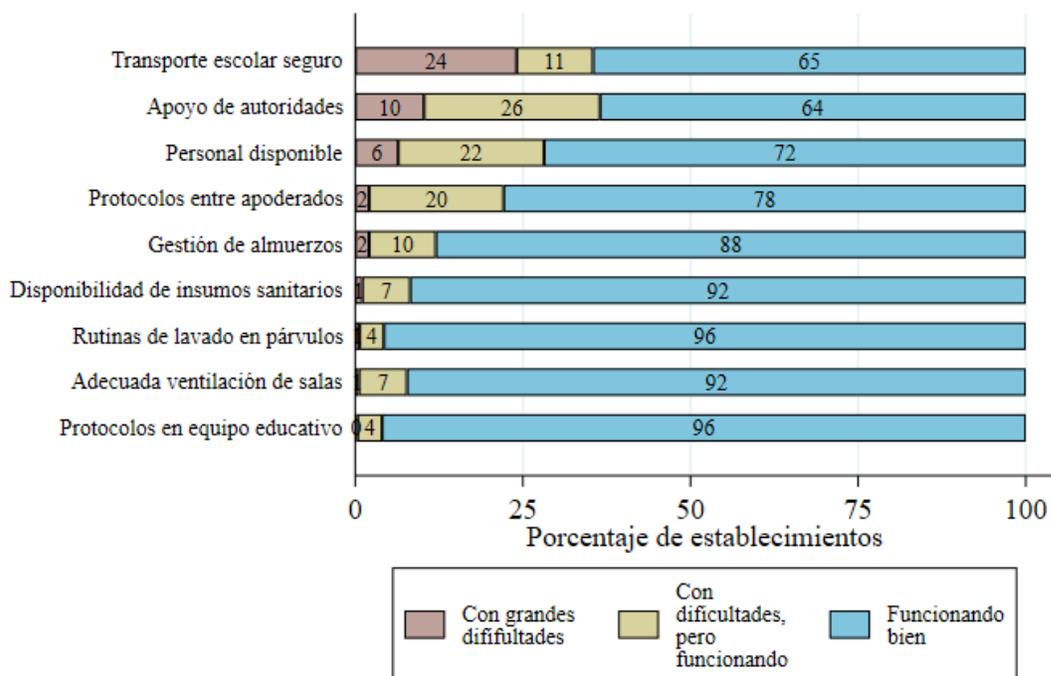
Nota: Resultados correspondientes a 43 establecimientos sin experiencias presenciales durante la semana. Ningún establecimiento marcó que se debió a problemas en el abastecimiento de alimentos, a que era local de vacunación o por casos de Covid-19. Semana del 25 al 29 de abril.

## DESAFÍOS EN EL AÑO 2022

- En esta oportunidad se consultó a las/os directoras/es sobre las dificultades que enfrentan en la realización de actividades presenciales con todos los niños y niñas sin turnos. En general, la mayoría de los EE en la muestra declaran un buen funcionamiento en todos estos aspectos. El aspecto más crítico es el acceso a un transporte seguro para los niños y niñas. El 24% indicó tener grandes dificultades en el acceso a un transporte seguro y otro 11% indicó tener algunas dificultades al respecto (Figura 8). Este desafío es mayor en los EE de Junji y VTF Municipal y Particular, entre los cuales el 36% y 35% indicó al menos tener dificultades en este ámbito. Otros aspectos identificados como más desafiantes por los/as directores/as es el apoyo de las autoridades (34% indica tener al menos dificultades), la disponibilidad del personal necesario (28% indica tener al menos dificultades) y el cumplimiento de los protocolos por parte de las familias (22% indica tener al menos dificultades).

**Figura 8**

**Desafíos para la realización de experiencias presenciales para todos los párvulos sin turnos.** Semana del 25 al 29 de abril.



Nota: Porcentajes corresponden a 1829 establecimientos. Semana del 25 al 29 de abril.

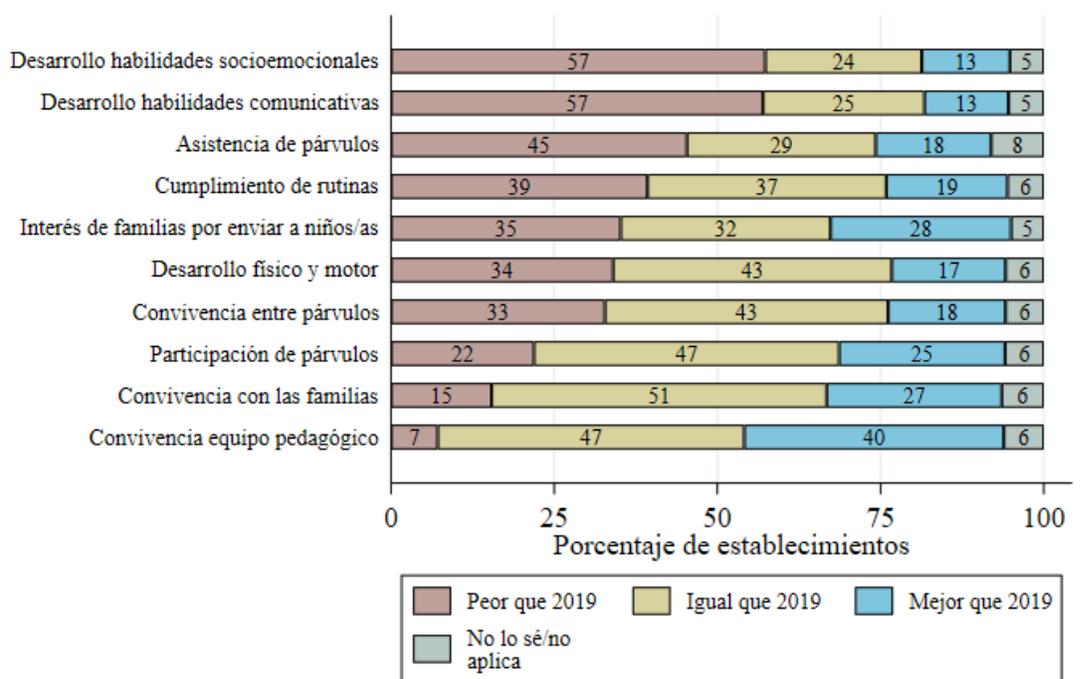
- También, se les preguntó a los/as directores/as sobre diferentes aspectos relacionados al retorno de los párvulos a actividades presenciales en el 2022 y cómo se comparan con los niveles del 2019 (Figura 9). Dos aspectos sobresalen negativamente al compararlos con sus niveles pre-pandemia: el desarrollo de habilidades socioemocionales y desarrollo habilidades de lectura entre los niños y niñas (57% indica estar peor que el 2019 en estos dos aspectos). A estos les siguen la asistencia de los párvulos, el cumplimiento de rutinas, el interés de las familias en enviar a sus párvulos al establecimiento, el desarrollo físico y motor de los párvulos y la convivencia entre los párvulos (entre un 33%-45% indica estar peor que el 2019 en estos aspectos).

- En contraste, existen EE en los que la situación ha mejorado con respecto a antes de la pandemia. Entre un 13% y 28% de las directoras y directores declara que la situación de los aspectos antes relevados está mejor que lo que estaba en el 2019. Incluso, en relación con la convivencia del equipo pedagógico, un 40% indica que está mejor que en el 2019, muy superior al 7% que dice estar peor en este ámbito.

**Figura 9**

**Aspectos críticos en el retorno a experiencias presenciales.**

Semana del 25 al 29 de abril.



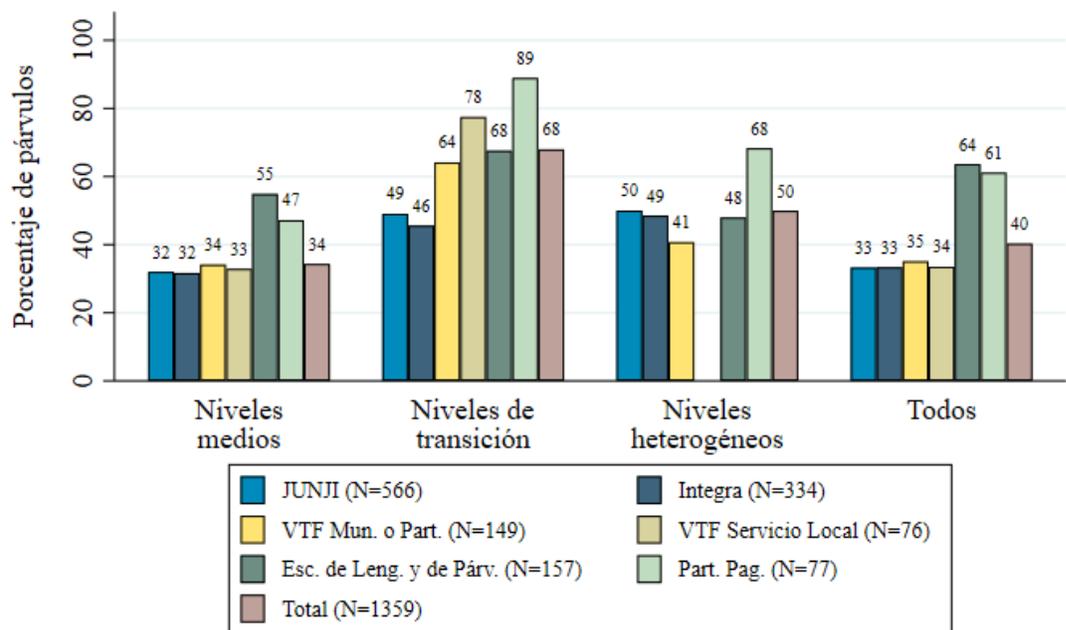
Nota: Porcentajes corresponden a 1830 establecimientos. Semana del 25 al 29 de abril.

## VACUNACIÓN EN PÁRVULOS

- En total, el 40% de los párvulos en niveles medios, de transición o heterogéneos están vacunados de acuerdo con las respuestas de las/os directoras/es (Figura 8). Los EE particulares pagados muestran tasas más altas de vacunación (61% en total), sin haber diferencias significativas entre los EE de Junji, Integra, VTF Municipal y Particular y VTF Servicio Local. Asimismo, la cobertura de la vacunación es mayor en los niveles de transición (68% de los párvulos en estos niveles están vacunados). En cambio, el 34% de los párvulos en los niveles medios y el 50% de los párvulos en los niveles heterogéneos están vacunados.

**Figura 10**

Tasa de vacunación en los párvulos. Semana del 25 al 29 de abril.



Nota: Resultados correspondientes a 1359 establecimientos que respondieron la encuesta. Las cifras corresponden al total de niños y niñas vacunados como porcentaje de la matrícula total. No se consideran establecimientos cuya número de párvulos vacunados sea mayor a la matrícula autoreportada (21 establecimientos). Semana del 25 al 29 de abril.

Tabla A1. Representatividad de la muestra, según tipo de establecimiento y región. Solamente establecimientos que reciben financiamiento público.

Variable	Universo total (sin EE Part. Pag)	Muestra Final (sin EE Part. Pag)
<b>Dependencia:</b>		
JUNJI	21,3%	39,5%
Integra	17,3%	27,0%
VTF Municipal o Particular	25,6%	13,9%
VTF Servicio Local	2,4%	5,9%
Escuela de Leng. y de Párvulos	33,4%	13,7%
<b>Región:</b>		
de Arica y Parinacota	1,6%	1,8%
de Tarapacá	2,2%	2,1%
de Antofagasta	2,3%	2,9%
de Atacama	2,0%	2,8%
de Coquimbo	6,7%	7,2%
de Valparaíso	10,8%	9,4%
Metropolitana	26,4%	22,2%
del Libertador General Bernardo O'Higgins	6,7%	8,4%
del Maule	8,0%	10,2%
de Ñuble	3,6%	3,4%
del Biobío	10,4%	10,1%
de la Araucanía	8,0%	5,8%
de Los Ríos	3,3%	3,1%
de Los Lagos	6,2%	8,1%
de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	0,8%	0,9%
de Magallanes y de la Antártica Chilena	0,9%	1,5%
Número de establecimientos	6304	1816
<b>Nota:</b> Se excluyen de esta tabla los establecimientos particulares pagados. En total, se cuenta con 2.665 correos vinculados a este tipo de establecimientos y 135 establecimientos particulares pagados participaron de la encuesta.		