

Policy Brief

Cobertura de los núcleos de aprendizaje de las Bases Curriculares

Un foco de interés para examinar la escolarización de la Educación Parvularia en Chile

La escolarización de la educación parvularia se caracteriza por el marcado énfasis en la lectura, la escritura y las matemáticas, entre otros aspectos. Reforzar la cobertura balanceada de los núcleos de aprendizaje de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia puede ser una medida de política pública que contribuya a revertir esta negativa tendencia. Este documento presenta los hallazgos de la investigación "Escolarización de las prácticas pedagógicas de educadoras de párvulos de primer y segundo nivel de transición. Evidencia para Chile", la cual fue financiada por el Ministerio de Educación a través del Decimotercer Concurso FONIDE (Proyecto FON1900022).



La escolarización de la educación parvularia impacta negativamente el desarrollo integral de las niñas y los niños

En los primeros años de vida, las distintas dimensiones del desarrollo infantil son altamente interdependientes, es decir, el desarrollo de una ejerce influencia sobre el de las otras. Por esta razón, la educación parvularia debe tener un carácter holístico, es decir, orientarse a promover el desarrollo infantil en todas sus dimensiones, resguardando su bienestar.

Por cierto, este último ha sido un propósito cardinal de la educación parvularia a través de su historia, como se puede observar en el método Montessori, en la pedagogía Reggio Emilia, y en los mundialmente reconocidos currículos de Finlandia y Suecia. Adhiriendo a esta tradición, la Ley General de Educación de nuestro país así lo ha consagrado.

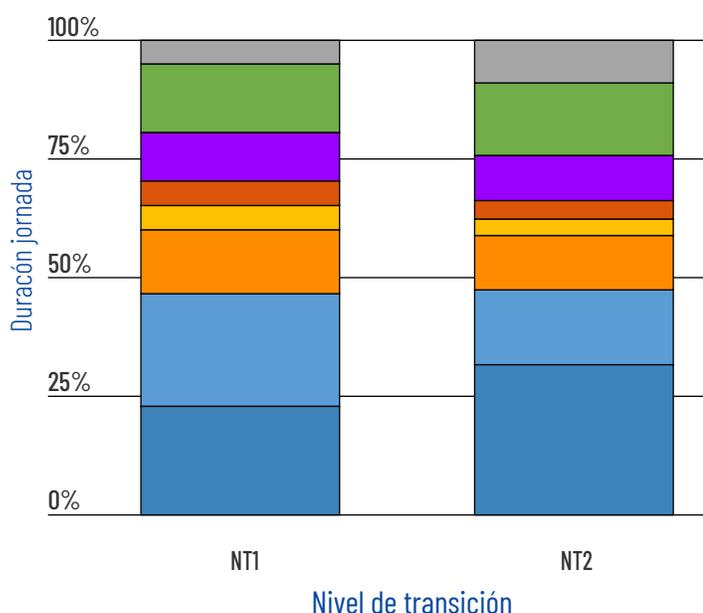
La escolarización de la educación parvularia se refiere a la adopción de enfoques y contenidos propios de la educación básica, y se caracteriza por enfatizar marcadamente la lectura, la escritura y las matemáticas, entre otros aspectos. Por cuanto menoscaba las oportunidades de desarrollo integral en la primera infancia, esta tendencia ha suscitado preocupación internacional. En Chile, las Bases Curriculares de la Educación Parvularia de 2018 integran ocho núcleos de aprendizaje, cuyo conjunto fue concebido para revertir dicha tendencia.

Esta investigación analiza la asignación relativa de tiempo a los núcleos de aprendizaje

Este estudio tuvo por objetivo explorar la presencia de elementos de escolarización en aulas de Primer y Segundo Nivel de Transición (NT1 y NT2) en establecimientos municipales y particulares subvencionados de la Región Metropolitana. Una línea de esta investigación fue analizar la asignación relativa de tiempo a los distintos núcleos de aprendizaje de las Bases Curriculares. Con este fin, se analizaron videos de una jornada educativa (aproximadamente 4 horas cada uno) en 22 aulas (11 de NT1 y 11 de NT2) mediante una pauta de observación construida para esta investigación. Esta pauta constituye una escala tipo Likert que califica las prácticas pedagógicas de las educadoras de párvulos en relación con un conjunto de afirmaciones que dan cuenta de prácticas no escolarizadas. La pauta está estructurada en tres dimensiones: i) Cobertura curricular y contextos para el aprendizaje, ii) Juego y iii) Creatividad; incluye, además, un cuaderno para consignar comentarios abiertos sobre las prácticas pedagógicas observadas. Una línea de este estudio examinó el tiempo destinado a los Núcleos de Aprendizaje de las Bases Curriculares durante el transcurso de la jornada. Para analizar estos datos se utilizó análisis cualitativo de contenido.

Los hallazgos obtenidos muestran una cobertura desbalanceada de los núcleos de aprendizaje de las Bases Curriculares, sin diferencias por nivel, establecimiento o dependencia.

Tiempo proporcional promedio asignado a cada Núcleo de Aprendizaje en aulas de NT1 y NT2



Lenguaje verbal y pensamiento matemático: los núcleos más priorizados.

Los núcleos lenguaje verbal y pensamiento matemático fueron los que recibieron mayor prioridad, adicionando ambas casi la mitad de la jornada diaria (2 horas en promedio) en cada aula.

Comprensión del entorno sociocultural y corporalidad y movimiento: los núcleos más relegados.

Los núcleos comprensión del entorno sociocultural y corporalidad y movimiento fueron los que menos atención recibieron: aproximadamente un 4% de la jornada diaria, es decir, un promedio de 10 minutos diarios por aula.

Núcleos transversales: Más bien esporádicos.

El abordaje de estos núcleos distó mucho de ser transversal, pues la suma de los tres alcanzó en promedio un 31,3% del tiempo de las jornadas observadas, esto es, algo más de una hora. Esta insuficiencia es más evidente al considerar la asignación de tiempo a cada núcleo transversal por separado: corporalidad y movimiento, 4,5% (12 minutos), ciudadanía y convivencia, 10% (26 minutos), e Identidad y autonomía, 15% (37 minutos).

- Corporalidad y movimiento
- Ciudadanía y convivencia
- Identidad y autonomía
- Pensamiento matemático
- Comprensión del entorno sociocultural
- Exploración del medio natural
- Lenguajes artísticos
- Lenguaje verbal

Recomendaciones de políticas públicas

Los hallazgos de esta investigación muestran que, en las 22 aulas observadas, los núcleos de aprendizaje de las Bases Curriculares son abordados con gran desbalance, sugiriendo que este aspecto de la escolarización de la educación parvularia tiene lugar en Chile. Frente a ello, la Subsecretaría de Educación Parvularia enfrenta el desafío de dimensionar la magnitud de dicho problema a lo largo del país. En esta línea, una medida que tiene el potencial de ser fructífera es que este organismo, dentro de sus atribuciones, proponga la revisión del Plan Nacional de Aseguramiento de la Calidad para este nivel. Esta revisión debería tener como propósito determinar si la Agencia de Calidad de la Educación, sobre la base de los Estándares Indicativos de Desempeño para la Educación Parvularia de 2020, cuenta con las herramientas para evaluar, en sus visitas a los establecimientos que imparten educación parvularia, cuál es el grado de balance con que los núcleos de aprendizaje de las Bases Curriculares están siendo abordados.

Este policy brief es de autoría de Marcela Pardo, María José Opazo, Pablo Rupin y Paulo Barraza, quienes componen el equipo de investigación, y son investigadoras del Centro de Investigación Avanzada en Educación, Instituto de Estudios Avanzados en Educación, Universidad de Chile. Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de O'Higgins.

Este Proyecto fue financiado por el Ministerio de Educación de Chile, mediante el Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación (Código Proyecto: FONIDE FON1900022, año 2019).

Las opiniones que se presentan en esta publicación (exposición), así como los análisis e interpretaciones, son de exclusiva responsabilidad de los autores (expositores) y no reflejan necesariamente la opinión del MINEDUC.